

MEMORIA ANUAL 2014 RESIDENCIA GRAVEMENTE AFECTADOS AMAPPACE Málaga

COD: MACRO PROC: GP013 Revisión 0 Página 1 de 145

Índice

1.- DATOS DEL CENTRO

- 1.1.- Denominación y dirección del centro
- 1.2.- Tipología
- 1.3.- Capacidad asistencial
- 1.4.- Organigrama del centro

2.- MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES.

2.1.- Valoración de los resultados de la programación y propuesta de medidas que pudieran servir para mejorar programaciones futuras.

AMAPPACE

c/ Demóstenes nº 29 - 29010 Málaga Telf 952 61 09 02 -952 27 41 03 @amappace.es www.amappace.org



Reconocimiento de Cumplimiento en Calidad en la Prestación de Servicios



1.- DATOS DEL CENTRO

1.1.- Denominación y dirección del centro

RESIDENCIA GRAVEMENTE AFECTADOS AMAPPACE

Entidad titular del centro: Asociación Malagueña de Padres de Paralíticos Cerebrales.

1.2.- Tipo

Centro residencial para personas gravemente afectadas con parálisis cerebral o afines.

Servicio de alojamiento y convivencia que ofrece una atención integral y continuada de carácter personal, social y, en su caso, sanitario, ajustando sus actuaciones a las necesidades de apoyo que presenten las personas con discapacidad y parálisis cerebral en situación de gran o severa dependencia.

La RESIDENCIA está inscrita en el Registro de Entidades, Servicios y Centros con el número AS/C/0000212.

Fecha de Acreditación de Funcionamiento: 5 febrero 2013

1.3.- Capacidad asistencial.

Plazas Acreditadas: 61

Plazas Ocupadas: 59 (31-12-2014)

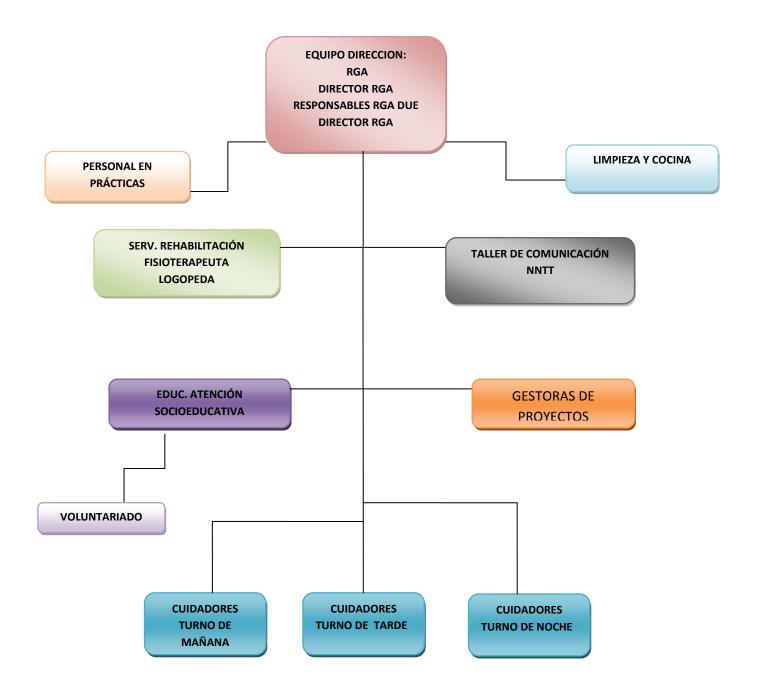
Datos de usuarios y usuarias por sexo.

Mujeres: 27 Hombres: 32

Datos de usuarios y usuarias por edad.

Entre 18 y 25 años: 6 Entre 26 y 35 años 16 Entre 36 y 45 años: 19 Mayores de 45 años: 18

1.4.- Organigrama RGA Amappace



2.- MEMORIA ANUAL DE ACTIVIDADES.

2.1.- Valoración de los resultados de la programación y propuesta de medidas que pudieran servir para mejorar programaciones futuras.

Centro	Aula de NNTT y comunicación	Actividad N°	1
Nombre de la Actividad	ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO Y DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DEL PC		
Responsables	Silvia García Raúl Bravo		
Metodología (ha consistido en)	De una manera más lúdica a través de juegos trabajará las letras asociándolas a su sonido, para la afianzación de la lectoescritura. Trabajar la adquisición, afianzación, y desarrollo de la lectoescritura a través de las Nuevas Tecnologías, siendo una manera más lúdica y llamativa. Dando respuestas a las necesidades de muchos usuarios/as a la hora de escribir, se ha trabajado mucho a través de los artículos que realizan en el periódico Amappaciero, ya que sus trabajos llegan a tener una respuesta que es la lectura del mismo.		
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Afianzación de la lectoescritura. Adquisición de la lectoescritura. Desarrollo de la lectoescritura. Dar respuesta de acceso al PC De los objetivos planteados, hemos visto un alto grado de consecución por parte del grupo de usuarios/as que componen el periódico, llegando a afianzar y conseguir un mayor desarrollo de la lecto escritura. No obstante con el grupo de usuarios/as con los que se pretendían iniciar en la lecto escritura la consecución ha sido menor y más lenta. 		
Recursos Utilizados	Materiales Ordenadores, adaptaciones de acceso al PC, softwares	Humanos Silvia García Raul Bravo	Financieros
Calendario	Fecha : de enero a diciembre	Horario: De lunes a viernes de 9:30 a	Lugar Aula de nntt

Valoración de la actividad (según indicadores)	De los objetivos planteados, hemos visto un alto grado de consecución por parte del grupo de usuarios/as que componen el periódico, llegando a afianzar y conseguir un mayor desarrollo de la lecto escritura. No obstante con el grupo de usuarios/as con los que se pretendían iniciar en la lecto escritura la consecución ha sido menor y más lenta. Para la próxima programación se propone seguir trabajando la lecto escritura a través del periódico, por lo buenos resultados que ha tenido, y con el otro grupo de usuarios/as re valorar los objetivos planteados en sus programaciones individuales.	

	Aula de NNTT y comunicación		2	
Centro		Actividad N°		
Nombre	ACTIVIDADES DE ADQUISICIÓN DE O		EL DC	
de la	ACTIVIDADES DE ADQUISICION DE C	CONCEPTOS BASICOS A TRAVES DI	EL FC	
Actividad				
	Silvia García			
Responsables	Raúl Bravo			
	Trabar, reconocer, adquirir los diferentes c	onceptos básicos propuestos a través del 1	PC, de una manera más lúdica y	
Metodología	diferente para ellos y desde una perspectiva	a diferente, y mayor autonomía.		
(ha consistido en)				
Objetivos	-Trabajar la adquisición de los colores.			
Alcanzados	- Trabajar los contrarios, arriba-abajo, cerca-lejos, grande-pequeño,			
(grados de	- Reconocer las estaciones del año, meses,	- Reconocer las estaciones del año, meses,		
consecución)	De los objetivos planteados en algunos cas	os los objetivos planteados han sido logra	ndos y con otros usuarios/as no han	
	sido adquiridos.			
Recursos	Materiales	Humanos	Financieros	
Utilizados	Ordenadores, adaptaciones de acceso al	Silvia García		
	PC, softwares	Raúl Bravo		
Calendario	Fecha	Horario	Lugar	
	Enero a Diciembre	De 9:30 a 17:00	Aula de NNTT	

Valoración de
la actividad
(según indicadores)

Podemos decir que los objetivos planteados se han conseguido en la mitad de los casos no teniendo tanto éxito con la otra mitad.

Para la programación del 2015 nos replanteamos los objetivos planteados, ya que en los casos que hay casos que se han adquirido y otros en los que la adquisición no es viable, viendo el trabajar otros conceptos para el desarrollo personal desde otra perspectiva.



	Aula de NNTT	A .:	
Centro		Actividad №	3
Nombre	ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA MEMORIA Y LA	ATENCIÓN A TRAVÉS DEL PC	
de la			
Actividad			
	Silvia García		
Responsables	Raúl Bravo		
	Realizar diferentes actividades de memoria a travé	s de software y juegos online sobre _l	pictogramas,donde se trabajarán la
Metodología	afianzación, adquisición de los mismos fomentando	o la memoria y la atención.	
(ha consistido en)			
Objetivos	- Trabajar el manejo del dinero para un may	or desenvolvimiento en actividades	cotidianas como puede ser ir a comprar.
Alcanzados	- Trabajar la adquisición de las horas para ur	na mayor autonomía	
(grados de	- Adquisición de los diferentes pictogramas	para poder utilizar los diferentes sist	emas de comunicación.
consecución)	Se ha trabajado la adquisición de vocabulario de pi	ctogramas a través de diferentes jue	egos y actividades de ordenadores, donde
	también se ha trabajado la memoria y la atención o	·	
	las horas no llegando a tener bueno resultados en	•	•
	atención nos centramos en trabajar las mismas, lle	gando a tener muy buenos resultado	OS.
Recursos	Materiales	Humanos	Financieros
Utilizados	Ordenador, adaptaciones de acceso al PC,	Silvia García	
	softwares	Raúl Bravo	
Calendario	Fecha	Horario	Lugar
	De enero a diciembre	De 9:30 a 17:00	Aula de NNTT

Valoración de la actividad (según indicadores) Es necesario seguir trabajando la memoria y la atención de los usuarios/as que asisten en el aula, ya que su memoria y atención con el paso de los años se ve más afectada, con lo cual seguiremos trabajando las mismas a través del PC, y tras los buenos resultados de los mismos. Si llegando a replantear los objetivos propuestos en la programación del 2014.



Centro	Aula de nntt y comunicación		Actividad N°	4
Nombre	ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN A T	RAVÉS DEL C	ORDENADOR	
de la				
Actividad				
	Silvia García			
Responsables	Raúl Bravo			
	Acceso a redes sociales a través de las adapta	aciones pertinen	tes (teclado, raton), cons	seguir que todos los usuarios/as
Metodología	tenga la oportunidad de acceder a las NNTT,	y trabajar a trav	vés de las diferentes redes s	sociales la socialización, pudiendo
(ha consistido en)	interactuar con sus iguales. Con los usuarios/	as con los que s	e ha trabajado la socializad	ción a través del PC, se ha tenido
	unos resultados muy buenos, llegado a tener conversaciones a través de las redes con sus amistades y con familiares.			
Objetivos	- Acceso a los ordenadores.			
Alcanzados	- Trabajar la socialización a través de las redes sociales.			
(grados de	- Conseguir una mayor autonomía.			
consecución)	El grado de consecución de los objetivos plan	nteados es muy	alto, llegando a ser cuatro	usuarios/as los que se comunican
	y relacionan a través de las redes sociales y las nntt con total autonomía.			
Recursos	Materiales	Humanos		Financieros
Utilizados	Ordenador, adaptaciones de acceso al PC	Silvia García		
		Raúl Bravo		
C-11:	Forks	II. a. a.		T
Calendario	Fecha	Horario	00	Lugar
	De enero a diciembre	De 9:30 a 17:	00	Aula de nntt

	Empezamos con un usuario/a el que se comunicaba a través de las redes sociales, y	
	hemos aumentado a tres más con muy bueno resultados, seguiremos trabajando el	
Valoración de	ampliar contactos y la comunicación a través de las NNTT. Nos planteamos el	100
la actividad	contactar con otras entidades para poder ampliar los contactos y mejorar la	A P
(según indicadores)	socialización fuera del centro con sus iguales.	
(seguii ilidicadores)	socialización fuera del centro con sus iguales.	

Centro	Aula de NNTT y comunicación	Actividad N°	5
	,		
Nombre	ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN VIS	UAL Y AUDITIVA A TRAVÉS DEL PC	
de la			
Actividad			
	Silvia García		
Responsables	Raúl Bravo		
	Reconocimiento de sonidos de diferentes can	-	-
Metodología	autonomía en diferentes expectativas del día	a día y mayor desenvolvimiento. Trabajar	la memoria auditiva a través de
(ha consistido en)	cuentos, historias, para mejorar la misma.		
Objetivos	- Mejorar la discriminación visual, a través de diferentes juegos de ordenador, como puede ser la discriminación de los		
Alcanzados	colores, formas,		
(grados de	- Trabajar la estimulación auditiva a través del PC, discriminación y asociación		
consecución)	El grado de consecución en la discriminación visual a través del PC ha tenido muy bueno resultados, no obstante la		
	estimulación auditiva que se trabaja sobre todo con un usuario/a con déficit visual, se sigue trabajando ya que su atención		
	no es muy buena, llegando a evadirse la mayoría de las veces.		
Recursos	Materiales	Humanos	Financieros
Utilizados	Ordenadores, adaptaciones de acceso al PC,	Silvia García	
	softwares	Raúl Bravo	
Calendario	Fecha	Horario	Lugar
Culvilduiio	De enero a diciembre	De 9:30 a 17:00	Aula de nntt

	La actividad ha tenido bueno resultados, no obstante se seguirá trabajando, ya que, la	
Valoración de	consecución de los objetivos planteados y su consecución es a largo plazo.	
la actividad		
(según indicadores)		
		more

Centro	Aula de NNTT y comunicación	Actividad N°	6
Nombre de la	ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD MANUAL CON EL USO DE DISPOSITIVOS ADAPTADOS		
Actividad			
Responsables	Silvia García Raúl Bravo		
Metodología (ha consistido en)	Primer contacto y autonomía en el manejo de las diferentes adaptaciones de acceso al PC, se trabajará el acceso dando apoyo a la hora de la utilización de las ayudas e ir retirando el apoyo hasta conseguir el manejo del mismo con total autonomía.		
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Conseguir acceso al PC a través de las ayudas técnicas pertinentes. Conseguir autonomía a la hora de trabajar con los ordenadores. El grado de consecución por parte de los usuarios/as que asisten en al aula y tienen adaptación de acceso al PC, ha sido muy buena, llegando en el 90% de los casos a manejar la adaptación por sí sólo, el resto aun no lo han conseguido porque se le ha cambiado de adaptación al ir viendo cual es la más idónea y aun están en periodo de aprendizaje. 		
Recursos Utilizados	Materiales Ordenador, adaptaciones adaptadas de acceso al PC	Humanos Silvia García Raúl Bravo	Financieros
Calendario	Fecha De enero a diciembre	Horario De 9:30 a 17:00	Lugar Aula de nntt

Valoración de la actividad (según indicadores)	Tras la consecución de los objetivos planteados para la programación del 2015 se seguirá trabajando implícitamente en las actividades que se planteen para la próxima programación.	
--	---	--

Centro	Aula de NNTT y comunicación	Actividad N°	7			
Nombre de la Actividad	ENTRENAMIENTO DE LOS SISTEMAS AUM	ENTRENAMIENTO DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS/ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN				
Responsables	Silvia García Galindo Raúl Bravo					
Metodología (ha consistido en)	A través de los diferentes juegos y softwares trabajar los diferentes pictogramas para la adquisición, afianzación y reconocimiento de los mismos para poder utilizarlos como SAAC. Salidas para la adquisición de los diferentes SAAC, y la práctica de los mismo en diferentes contextos. Centro, aula, exterior.					
Objetivos Alcanzados (grados de	 Adquisición de un SAAC de comunicación. Conseguir un soporte para la comunicación adecuado si fuera preciso Conseguir una mayor autonomía 					
consecución)	- Mejorar la comunicación por parte del usuarios/as. De los usuarios/as que necesitan un SAAC, en la mayoría de los casos estén evaluados, se ha conseguido soportes para la comunicación, se está trabajando en la realización de cada uno personalizado, se ha formado al personal para poder crear los mismos y se sigue trabajando en la autonomía de los mismos.					
Recursos Utilizados	Materiales Ordenadores, tablets, comunicadores dinámicos, software,	Humanos Silvia García Raúl Bravo Silvia Cañedo Adela Porrino	Financieros Venta de papeletas para la consecución de las tablet.			

Calendario	Fecha De enero a diciembre	Horario de 9:30 a 17:00	Lugar Aula de NNTT
Valoración de la actividad (según indicadores)	Todos los usuarios/as han sido evaluados, viendo como de su soporte para la utilización más autónos diferente soporte para sus SAAC, a través de venta personal para poder realizar los comunicadores a t Se seguirá trabajando en la realización de los mismanejar de los SAAC.	mo del mismo. Se ha conseguido a de papeletas, y se ha formado al ravés de los software más idóneos.	

Centro	Aula de NNTT y comunicación		Actividad N°	8		
Nombre de la Actividad	ELABORACIÓN DE LOS SAAC					
Responsables	Silvia García Raúl Bravo Crear los diferentes SAAC apropiados a las ne	cesidades de c	ada usuario/a (pictograma	s.SPC). valorar las necesidades		
Metodología (ha consistido en)	Crear los diferentes SAAC apropiados a las necesidades de cada usuario/a (pictogramas,SPC,), valorar las necesidades de cada usuario/a, nivel de comunicación, grado de motricidad, ver sistema de comunicación, si es aumentativa o alternativa, una vez valorado todos esos puntos adecuar el soporte más adecuado para una correcta comunicación. La formación del personal para la utilización del software para la realización.					
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Conseguir que los usuarios/as que lo precisen tengan un sistema de comunicación. Conseguir una comunicación por parte de los usuarios/as adecuadas a sus necesidades. Trabajar la autonomía a través de la toma de decisiones con sus SAAC. Se trabaja en la adquisición de todos los objetivos planteados en algunos casos ya se ha conseguido y se práctica en su afianzación 					
Recursos Utilizados	Materiales De enero a diciembre	Humanos Financieros Silvia García Raúl Bravo				
Calendario	Fecha De enero a diciembre	Horario Viernes de 12:00 a 13:30 Lugar Aula de nntt				

Valoración de la actividad (según indicadores)	Se ha conseguido avanzar mucho en cuanto a la elaboración y formación de los diferentes SAAC, no llegando a los porcentajes planteados por falta de recursos. Se seguirá trabajando para la programación del 2015.	Foto de la actividad	
--	--	----------------------	--

Centro	Aula de NNTT y comunicación	Actividad N°	9				
Nombre de la Actividad	USO DE LOS SAAC						
Responsables	Silvia García Raúl bravo						
Metodología (ha consistido en)	1Entrenamiento y uso de los diferentes sistemas de comunicación en situaciones de la vida cotidiana (salidas) 2Uso de los diferentes comunicadores para interactuar con otras personas, así como para desenvolvimiento en la vida diaria Se ha trabajado la adquisición y afianzación en diferentes entornos de los SAAC, como ha sido en su entorno más próximo, el centro, como fuera del mismo, valorando la necesidad de comunicarse para una interacción adecuada y autonomía en la toma de decisión en diferentes aspectos de la vida diaria						
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Afianzación en la utilización de los SAAC dentro del centro. Utilización de los SAAC fuera del centro en la comunidad, en diferentes entornos. Mejorar la comunicación de los diferentes usuarios/as. Se ha conseguido que ellos puedan desenvolverse en su entorno más próximo, ver la necesidad que tiene de tener un comunicador para que la gente del exterior puedan entederlos. 						
Recursos Utilizados	Materiales Comunicadores dinámicos, tablets, adaptaciones	Humanos Financieros Silvia García Raúl Bravo					
Calendario	Fecha De enero a diciembre	Horario Jueves de 11:00 a 14:00	Lugar bares, mercadillo, centro				

			comercial,
Valoración de la actividad (según indicadores)	Se seguirá trabajando el uso de los SAAC tanto fuer ellos y los demás vean la necesidad de tener un SAA comunicación con los demás de una forma más autór	C adecuado para mejorar su	

Centro	Aula de NNTT y comunicación		Actividad N°	10
Nombre	PERIÓDICO "AMAPPACIERO"			
de la				
Actividad				
	Silvia García			
Responsables	Raúl bravo			
	Consistió en realizar un periódico mensua	al con un gru	ipo de usuarios/as, en el q	ue se trabaja la toma de decisiones, donde
Metodología	ellos eligen a quien quieren entrevistar, ar	rtículos que	quieren realizar, de los cu	ales son lugares que vistan, otras entidades,
(ha consistido en)	acontecimientos acontecidos ese mes pasa	<i>*</i>		
	Todos los participantes en el periódico rea			ador ya que con lápiz y papel en muchos
	casos no es posible, recibiendo el apoyo d	lel monitor y	titular del aula.	
Objetivos	- Trabajar la lectoescritura a	través de la	s entrevistas y artículos.	
Alcanzados	- Trabajar la toma de decisio	ones con res	pecto al periódico, entrev	istas, artículos,
(grados de	- Trabajar la autonomía			
consecución)	- Conseguir trabajar una cor		•	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	•	r cada uno de los usuarios/as, cada día están
	más ilusionados con el periódico y van ap	ortando más	s ideas y participando más	S.
	Materiales	Humanos		
Recursos	ordenadores, adaptaciones de acceso,	Silvia Garc	ía	Financieros
Utilizados	impresora, cámara de fotos	Raúl Bravo		
	Fecha	Horario		Lugar
Calendario	martes y viernes	martes de 9	:30 a 14:00	Aula de nntt
		Y viernes d	e 9:30 a 12:00	

Valoración de la actividad (según indicadores) El desarrollo del periódico durante éste año ha sido muy buena y ha ido mejorando conforme ha ido pasando los meses, tras hacer un año hemos modificado el periódico y añadido más cosas, incluso usuarios/as que no participaban anteriormente se han incluido en el proyecto.





Centro	Taller Estimulación Basal	Actividad N°	11
Nombre de la Actividad	Salidas y eventos de los usuarios del taller de Estimulación E	Basal	
Responsables	Gestora de proyectos; Antonia María Zafra Infante.		
Metodología (ha consistido en)	Realizar actividades de ocio dentro o fuera del centro: Viernes 21 marzo Regalos día del padre (Entrega) Miércoles 26 marzo Salida al parque; Tomamos un zumo. Jueves 27 marzo Fiesta primavera (Barbacoa) Jueves 3 abril Parque Miércoles 9 abril Salida al parque; Tomamos un zumo Jueves 10 abril Salida al parque Viernes 11 abril Vemos la procesión de viernes de Dolores, a Lunes 14 abril Salida al centro de Málaga. Martes 15 abril Salida al centro de Málaga. Miércoles 16 abril Amappace; Lucernario Miércoles 30 abril Salida al parque. Paseo y tomamos un zum Viernes 02 de mayo Salida por los alrededores. Primer domingo Mayo. Regalo del día de la madre. Flor de g Miércoles 7 mayo.Salida al parque Martes 13 mayo Celebración de la Cruz de Mayo Lunes 23 junio Salida por el barrio	mo	

	Viernes 11 julio Fiesta de Verano				
	Viernes 25 jul. 14Fiesta fin de curso				
	Miércoles 8 octubre. 14Salida parque				
	Jueves 9 octubre. 14 Salida parque				
	Jueves 18 diciembre.14 Visita al centro de una	a pastoral			
	Viernes 19 diciembre. 14 Misa de Navidad				
	Miércoles 24 diciembre. 14 Almuerzo con pac	dres y visita de Papá Noel.			
Objetivos					
Alcanzados	Satisfacción y cambio de la rutina diaria.				
(grados de					
consecución)					
Recursos	Materiales: aperitivos, refrescos, recursos	Humanos: Monitores	Financieros: 30		
Utilizados	comunitarios como parques y jardines.				
Calendario	Fecha: 2014	Horario: de 10 a 114	Lugar: intro y extracentro.		
	Hemos realizado varias actividades como sali-	das al parque y fiestas en el centro. Los			
	usuarios han reaccionado con satisfacción y h	1 1 •			
Valoración de	assures han reactionade con suristaction y han distracted de todas chas.				
la actividad					
(según indicadores)					
(seguii ilidicadores)					

FICHA MEMORIA Estimulación Basal 2014.

Centro	Taller Estimulación Basal	Actividad N°	12			
Nombre de la Actividad	Estimulación Sensorial Táctil Gestora del Proyecto: Antonia María Zafra Infante					
Metodología (ha consistido en)	Masajes: Hemos trabajado masajes en colchonetas y en sus sillas de ruedas. Hemos utilizado el masaje como terapia táctil haciendo masajes abdominales, faciales MMII, MMSS. Además de las manos de la persona de apoyo, trabajamos con elementos vibratorios. Todo esto en un ambiente agradable, con una luz adecuada y música relajante. Contacto físico: Hemos trabajado el tacto en las distintas partes del cuerpo con refuerzo verbal y gestual, con caricias, abrazos y tocándoles el cabello, etc. Reconocer a través del tacto. Tumbados los usuarios han sentido las distintas texturas como las mantas o diferentes objetos. Potenciamos su exploración llevando la mano del usuario para que "sienta" a través del tacto, distintos materiales como algodón, distintos tipos de papel, saco, etc. Hemos procurado que experimenten sensaciones contrarias como frío caliente, liso rugoso, blando y duro También hemos usado el "panel del tacto" (sala) para explorar distintos materiales y texturas. Conciencia del propio cuerpo: Hemos realizado distintas actividades como poner crema de manos o jabón líquido en sus manos para que sientan distintas sensaciones, untar sus manos y las nuestras y juntarlas para sentir suavidad. Hemos utilizado un ventilador pequeño, un abanico o bien una ventana abierta para hacerles sentir el aire en la cara, etc.					
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Los usuarios han sentido distintas sensaciones a brazos y las piernas. Hemos conseguido trabajar para que los chicos t sus piernas y su cara. Han sentido sensaciones contrarias como, por eje 	omen una mayor concien	cia de sus manos, sus dedos, sus brazos,			

	Han trabajado la posibilidad de sujetar cosas, coger y dejar.				
Recursos Utilizados	Materiales: Aceites, cremas, juguetes para manipular, sonajeros, distintas texturas, panel táctil, cepillo eléctrico, ventilador, colchonetas, cuñas, etc.	Humanos: Gestora de Proyecto y cuidadores.	Financieros: 40€		
Calendario	Fecha: 2014	Horario: De 10 a 13 horas	Lugar: Taller E. Basal y Sala Snoozelen		
Valoración de la actividad (según indicadores)	La mayoría de los chicos ha aceptado muy estimulación táctil, se han sentido satisfec relajados con las sesiones propuestas.				
Pensamos que esta actividad es apropiada para continuar trabajándola en 2015, ya que los usuarios gravemente afectados disfrutan con estas intervenciones personalizadas y reaccionan muy bien en general.					
			Reconocer a través del tacto: Manipulación de objetos		

Centro	Taller Estimulación Basal		Actividad N°	13			
Nombre de la Actividad	Estimulación Sensorial Vista						
Responsables Metodología (ha consistido en)	Gestora de Proyectos; Antonia María Zafra Infante. Mostrarles estímulos visuales en movimiento Les hemos presentado actividades de seguimiento ocular para estimular la atención y el contacto ocular con objetos y estímulos luminosos.						
	Estímulos visuales de luz y color Hemos trabajado con estímulos visuales de distintos colores, luz e intensidad así como con actividades para discriminar el claro oscuro.						
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Los usuarios han reaccionado con agrado ante los estímulos visuales. Han seguido el movimiento de los estímulos con la mirada. Hemos favorecido que puedan discriminar ambientes. Se ha trabajado para favorecer la entrada de información al cerebro. 						
Recursos Utilizados	Materiales: Proyector de imágenes, fibra óptica, lámpara de lava y burbujas, etc.						
Calendario	Fecha: 2014	Horario: De	e 10 a 13	Lugar: Taller de Estimulación Basal y sala Snozelen.			

Valoración de la actividad (según indicadores)

La mayoría de los usuarios han disfrutado de las actividades visuales, salvo los que tienen déficit visual grave.



Centro	Taller Estimulación Basal		Actividad N°	14		
Nombre de la Actividad	Estimulación Sensorial Oído					
Responsables	Gestora de Proyectos; Antonia María Zafra Inf	ante.				
Metodología (ha consistido en)	Hemos trabajado actividades de seguimiento de la fuente sonora, para ello nos hemos ayudado de objetos sonoros, sonajeros, cds de música relajante, estimulante, etc. Hemos procurado potenciar los sonidos que más les gusten a los chicos, como el flamenco, o sus canciones favoritas. Se han realizado ejercicios de identificación de voces conocidas, colocándonos delante del chico, detrás, hablándole desde lejos, con susurros al oído, etc.					
Objetivos Alcanzados	Los usuarios han disfrutado de audiciones mus Hemos trabajado la identificación de las voces	de las persona	* *			
(grados de consecución)	Les hemos proporcionado músicas relajantes y	y hemos poten	ciado que distruten de su n	núsica preferida.		
Recursos Utilizados	Materiales: Equipo de audio, discografía variada, juguetes musicales, pequeños instrumentos, etc					
Calendario	Fecha: 2014	Horario: De 1	0 a 13.	Lugar: Taller de E. Basal y sala Snozelen.		

Valoración de	Las actividades musicales y auditivas les agradan a todos los chicos en general, tan solo dos usuarios no participan de la actividad por padecer un déficit auditivo grave.	
la actividad (según indicadores)		
	Esta actividad tiene mucha aceptación, es muy estimulante para los chicos y les ayuda a canalizar sus estados de estrés.	

Centro	Taller Estimulación Basal		Actividad N°	15	
Nombre de la Actividad	Estimulación Sensorial Olfato				
Responsables	Gestora de Proyectos; Antonia María Zafra Infante				
Metodología (ha consistido en)	Percepción de distintos aromas: Les hemos presentado distintas sustancias aromáticas sensibles a estimular el sentido del olfato, para que el usuario muestre algún tipo de reacción, por ejemplo, agua de colonia o espuma de afeitar en nuestra mano, en la suya, en la ropa para que perciban su olor. Se han utilizado colonias u otros aromas para que el usuario realice inspiraciones nasales. También hemos usado en la clase ambientadores para que perciban las distintas sensaciones olfativas. En el jardín y el patio del centro hemos percibido los olores de los árboles, la hierba y la tierra.				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Hemos acercado a los usuarios distintas sensaciones olfativas. Hemos trabajado para diferenciar a través del olor distintas sustancias. Los usuarios han experimentado nuevas experiencias y la oportunidad de que exprese sus preferencias. 				
Recursos Utilizados	Materiales: Aceites, colonias, velas aromáticas, ambientadores, inciensos, etc.	Humanos: G cuidadores.	estora de proyectos y	Financieros: 30€	
Calendario	Fecha: 2014	Horario: De	10 a 13.	Lugar: Taller de E: Basal y sala Snozelen.	

Valoración de
la actividad
(según indicadores

Las experiencias olfativas les son agradables a los usuarios, se han sentido satisfechos y tranquilos durante las sesiones.

Incluiremos en la programación del siguiente año esta actividad.



Centro	Taller Estimulación Basal		Actividad N°	16
Nombre de la Actividad	Estimulación Sensorial Vestibular.			
Responsables	Gestora de Proyectos; Antonia María Zafra Infante			
Metodología (ha consistido en)	Nos hemos servido de todos los apoyos técnicos y humanos para cambiar la visión y el eje corporal habitual del usuario, con ayuda de la grúa, la pelota bobaht, la cama de agua, bipedestadores, etc. Además del cambio de postura, con este programa pretendemos mejorar la sensación de movimiento y propiciar la relajación de la musculatura • Hemos levantado al usuario de su silla.			
Alcanzados (grados de consecución)	 Hemos cambiado la posición del cuerpo. Hemos aliviado los puntos de presión habituales. 			
Recursos Utilizados	Materiales: Cuñas, colchonetas, parapódium, andador, pufs posturales, cama de agua, pelota bobath, etc.	Humanos G cuidadores.	estora de proyectos y	Financieros: 0€
Calendario	Fecha: 2014	Horario: De	10 a 13.	Lugar: Taller de E.Basal y sala Snozelen.

Valoración de
la actividad
(según indicadores)

Es muy necesario realizar cambios de postura y mejorar el tono y la musculatura de los usuarios por lo que estas actividades resultan muy beneficiosas.



Cambios posturales en colchoneta.

Centro	GP13-05 Ocupación Terapéutica		Actividad N°	17	
Nombre de la Actividad Responsables	ARTESANÍA GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrino Benítez				
Metodología (ha consistido en)	-Técnicas manuales creativas: Hemos elaborado creaciones utilizando diferentes técnicas y materiales, como pasta de modelar, arcilla, pasta alimentaria donde cada usuario ha mostrado sus preferencias en cuanto a colores, formasy tomado decisiones sobre a quién regalarlo, guardarlo				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 - Procurar la satisfacción del usuario a través del resultado del trabajo realizado. - Encontrar en las actividades de artesanía un medio para facilitar las relaciones con los demás. - Intentar que las actividades de artesanía sean un apoyo para desarrollar las competencias de los usuarios. - Dar facilidades al usuario para desarrollar la creatividad y el aprendizaje. Materiales: pasta de modelar, arcilla, 				
Recursos Utilizados	pasta alimentaria, pegamento, etc.	Humanos: C cuidadores	Sestora de Proyecto y	Financieros:	
Calendario	Anual	Horario: 10:	30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.	

Valoración de la actividad (según indicadores) En general, todos los talleres nos acercan a conseguir los objetivos marcados, pero el taller de artesanía en concreto nos ha servido de medio para facilitar las relaciones con los demás y dar facilidades al usuario para desarrollar la creatividad y el aprendizaje. No obstante, hemos podido observar que para algunos usuarios, la complejidad del uso de los materiales, les lleva a la frustración, a veces mal encauzada, por lo que nos planteamos eliminar de la oferta de actividades la de artesanía.

Centro	GP13-05 Ocupación Terapéutica		Actividad N°	18
Nombre de la Actividad	COCINA			
Responsables	GESTORA DE PROYECTO: Adela Porri	no Benítez		
Metodología (ha consistido en)	Realización de diferentes recetas de cocina: se ha realizado una receta por semana. Los días previos a la realización de la misma, recabamos información sobre ingredientes y utensilios necesarios. Los ingredientes han sido facilitados por la cocina del centro. Hemos elaborado todo tipo de recetas, incidiendo más en postres y aperitivos, siendo degustados por todos los usuarios en horario de comedor.			
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 -Conseguir que los usuarios se sientan tranquilos, con ausencia de estrés, a través del interés por seguir el desarrollo de las recetas. - Fomentar el éxito personal después de ver los resultados de la receta, aumentando así el autoconcepto. - Facilitar las relaciones personales entre iguales y otros profesionales del centro, ya que es necesario el trabajo en equipo y visitar otros espacios del centro (cocina, comedor). - Enseñar habilidades funcionales, proporcionando actividades útiles que se generalicen en otros contextos, como comedor, baño 			
Recursos Utilizados	Materiales: alimentos, utensilios de cocina, horno, etc.	Humanos: C	Gestora de Proyecto y	Financieros:
Calendario	Anual	Horario: 10:	30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.

Valoración de
la actividad
(según indicadores)

El taller de cocina fundamentalmente, nos ha ayudado a aumentar el autoconcepto de los usuarios, ya que hemos fomentado el éxito personal a través de halagos dirigidos al buen resultado de cada receta. Hemos facilitado la relación entre iguales y con otras personas del centro, ya que hemos tenido que acudir a la cocina del centro para recabar ingredientes o utensilios, y también nos hemos acercado a algún comercio a comprar algunos ingredientes. Otro aspecto a destacar, sería el hecho de haber generalizado algunas conductas propias del repertorio culinario (lavado de manos previo, atuendo apropiado, utilización de cubiertos...) en otras habilidades funcionales propias de otros contextos como comedor, baño...

Centro	GP13-05 Ocupación Terapéutica		Actividad N°	19
Nombre de la Actividad	ESTIMULACIÓN SENSORIAL NEUROCOGNITIVA			
Responsables	GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrino Benítez			
Metodología (ha consistido en)		o/a diferente eles, con núme y volumen.	s materiales, se le da in eros, letras, alimentos, fig	-
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 -Interactuar con el medio social haciendo uso de los sentidos (el olfato, el gusto, la audición y la vista) - Mejorar la satisfacción y autoconcepto del usuario/a mediante estas técnicas terapéuticas que potencialicen sus destrezas y que estimulen sus sentidos. - A través de las actividades de estimulación sensorial neurocognitiva, servir de puente para establecer relaciones interpersonales con sus compañeros. - Entrenamiento de habilidades para regular la atención y la reacción emocional durante la interacción social, expresando agrado o interés por los demás. 			
Recursos Utilizados	Materiales: juegos didácticos, sala snoezelen etc.	Humanos: C	Gestora de Proyecto y	Financieros:

Calendario	Anual	Horario: 10:30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.
Valoración de la actividad (según indicadores)	Estas actividades suponen abrir los sentid parte del mundo que les rodea, les ayuda a permitan interactuar con el medio social. I puente para establecer relaciones interpers	potenciar sus destrezas que les Este taller también ha servido de	

Centro	GP13-05 Ocupación Terapéutica	Actividad N°	20
Nombre de la Actividad	HABILIDADES SOCIALES		
Responsables	GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrino Benítez		
Metodología (ha consistido en)	Hemos intentado seguir las directrices del Programa de Hab - Instrucción verbal y diálogo. - Modelado - Práctica: Role-playing, práctica real (generalizado) - Retroalimentación (feedback) - Refuerzo positivo - Diálogo-discusión.	ción)	
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	-Desarrollar la capacidad de autocontrolar e integrar la conducta del usuario/a con la de los demásExpresar agrado, interés por los demás usando habilidades sociales adecuadasEnseñar habilidades sociales adecuadas en las interacciones con sus iguales.		
Recursos Utilizados	Materiales: Material bibliográfico: - P.H.S. PROGRAMA DE HHSS. Programas conductuales alternativos. Miguel Ángel	Humanos: Gestora de Proyecto y cuidadores	Financieros:

	Verdugo. Ediciones Amarú.3ª edición, Julio 2006. - PROGRAMA DE HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA PARA LA MEJORA DELA CONDUCTA AUTODETERMINADA EN PERSONAS CON ENFERMEDAD GRAVE Y PROLONGADA. Miguel Ángel Verdugo Alonso. Publicaciones del INICO. Salamanca, 2006 - www.discapnet.com - www.orientared.com - www.orientared.com - habilidades_sociales.pdf.		
Calendario	Anual	Horario: 10:30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.
Valoración de la actividad (según indicadores)	Trabajar las habilidades sociales con nuestros usuarios ha significado una mejora en el trato con los demás compañeros, que han utilizado formas correctas y educadas de expresar interés o agrado hacia los demás. En algunos casos, ha supuesto una forma de autocontrolar conductas, no obstante vamos a descartarlo de la oferta de actividades propuestas, ya que serán aplicadas de forma espontánea en el devenir de la cotidianidad de la jornada.		

Centro	GP13-05 Ocupación Terapéutica		Actividad N°	21
Nombre de la Actividad	JARDINERÍA			
Responsables	GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrir Tareas de jardinería: hemos plantado hic		cas (Jardín de las Hierb	as). En un principio disponíamos de dos
Metodología (ha consistido en)	jardineras, donde hemos hecho dos grupos, uno que tenga: romero, tomillo y orégano; y en otra jardinera: menta, albahaca y perejil. Posteriormente, hemos ido ampliando la variedad de plantas, incienso, azaleas, cactus Las jardineras las hemos ubicado en el alféizar de las ventanas del aula-taller. Hemos visto que se han implicado en el proyecto personal del centro que nos han regalado en varias ocasiones plantas con las que hemos ampliado nuestro "jardín".			
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 - Alcanzar la sensación de bienestar, moviéndose por el centro de forma tranquila, estando informado el usuario de lo que hace bien y promocionado sus éxitos a través de las actividades de jardinería. - Fomentar las relaciones con sus iguales, demás personas que conviven y trabajan en el centro. - Ofrecer oportunidades en las que se utilicen las habilidades adaptativas. 			
Recursos Utilizados	Materiales: tierra, jardineras, regadera, semillas, plantones etc.	Humanos: C	Sestora de Proyecto y	Financieros:
Calendario	Anual	Horario: 10:	30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.

|--|

Centro	GP13-05 Ocupación Terapéutica		Actividad N°	22
Nombre de la Actividad	PLÁSTICA			
Responsables	GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrino Benítez			
Metodología (ha consistido en)	motivo se han expuesto en el aula, en	otros casos lo n de los mejor	es hemos archivado para res trabajos y se abrirá un	Ellos han decidido el tipo de dibujo, color, mostrarlos a amigos y familiares. Al final el periodo de votación por parte de todo el
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Utilizar la pintura y demás materiales para expresar gustos personales, conseguir la tranquilad durante la tarea. Conseguir que el usuario obtenga un buen concepto de sí mismo. Propiciar el establecimiento de relaciones con los compañeros y demás personas del centro. Contar con la valoración de familiares de los trabajos realizados. 		-	
Recursos Utilizados	Materiales: todo tipo de materiales, pintura, témperas, lápices, rotuladores, papel etc.	Humanos: C	Gestora de Proyecto y	Financieros:

Calendario	Anual	Horario: 10:30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.
Valoración de la actividad (según indicadores)	Este taller esencialmente nos ha servido personales y aumenten la autoestima y la covisto los resultados de su trabajo de una focontado con la admiración del resto de con apoyos en el centro. No obstante, para el pobjetivo de la actividad, le vamos a dar un vamos a utilizar, introduciéndolos de nuevo	confianza en sí mismos, ya que han orma evidente, expositiva y que ha mpañeros y personal que ofrecemos los próximo año, vamos a cambiar el nuevo sentido a los materiales que	

GP13-05 Ocupación Terapéutica		Actividad N°	23
SALIDAS INTEGRACIÓN SOCIAL			
GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrin	o Benítez		
		•	
,		•	tamos en algunas ocasiones con familiares
de los usuarios/as a los que se les hizo una i	nvitación ex	presa.	
Contribuir a la mamación de la vida en con	munidad da l	og vovori og/og	
*			poseen en el contexto comunitario
	1	1 3	C
Materiales: Furgoneta del centro.			
_	Humanos: G	estora de Proyecto y	Financieros:
		, ,	
Anual	Horario: 10:	30 h13:30 h.	Lugar: Aula Ocupación Terapéutica.
	SALIDAS INTEGRACIÓN SOCIAL GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrin Se organizaron salidas a distintos espacios del barrio, museos Utilizamos en algunos de los usuarios/as a los que se les hizo una informada de los usuarios/as a los usuarios/as para un elemento de la vida de vida familiar disfruta disfruta de vida familiar disfruta de vida familiar disfruta de comida	SALIDAS INTEGRACIÓN SOCIAL GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrino Benítez Se organizaron salidas a distintos espacios de nuestro del barrio, museos Utilizamos en algunos casos el tra de los usuarios/as a los que se les hizo una invitación ex -Contribuir a la promoción de la vida en comunidad de la -Dar oportunidades a los usuarios/as para utilizar las haba-Mejorar la calidad de vida familiar disfrutando de parte Materiales: Furgoneta del centro, comida Materiales: Furgoneta del centro, cuidadores	SALIDAS INTEGRACIÓN SOCIAL GESTORA DE PROYECTO: Adela Porrino Benítez Se organizaron salidas a distintos espacios de nuestro entorno y comunidad, co del barrio, museos Utilizamos en algunos casos el transporte del centro y cont de los usuarios/as a los que se les hizo una invitación expresa. -Contribuir a la promoción de la vida en comunidad de los usuarios/asDar oportunidades a los usuarios/as para utilizar las habilidades adaptativas que -Mejorar la calidad de vida familiar disfrutando de parte de su tiempo juntos, dis Materiales: Furgoneta del centro, comida Humanos: Gestora de Proyecto y cuidadores

Valoración de
la actividad
(según indicadores)

La valoración que podemos hacer de este taller no puede ser más que positiva. El ocio constituye un derecho humano fundamental que contribuye a la mejora de la Calidad de Vida. La satisfacción que muestran los usuarios en cada salida y el entusiasmo que manifiestan, es prueba más que evidente de que este taller debe ser continuado y ampliado.

Hemos contado con recursos suficientes materiales (furgonetas) y humanos (monitores y personal en prácticas), lo que ha ayudado a realizar todas las salidas propuestas. Tenemos que hacer constar que durante el mes de Agosto, se han llevado a cabo numerosas salidas a la playa. Y nos proponemos como objetivo para el próximo año, aumentar el número de salidas y de entornos a visitar.

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA		Actividad N°	24	
Nombre de la Actividad	ASISTENCIA ORTOPÉDICA Y ASESORAMIENTO CON MÉDICO-REHABILITADOR				
Responsables	Rocío Palma Maite Álvarez Carmen Cruz				
Metodología (ha consistido en)	 Prueba de ortesis, férulas y adaptaciones de AVD Prueba de sillas de ruedas. Valoración de ayudas técnicas y adaptaciones de AVD 				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Dar a conocer la necesidad del uso de ayudas técnicas Conseguir un correcto posicionamiento. Mejorar la calidad de los desplazamientos 				
Recursos Utilizados	Materiales: ortesis, férulas, adaptaciones	Humanos: Fis	ioterapeutas	Financieros:0	
Calendario	Fecha: enero-diciembre 2014	Horario: 8:00-	-14:00	Lugar: Sala de fisioterapia	

Valoración de	La valoración ha sido registrada y medida por el fisioterapeuta de forma semestral. En ella se han registrado el número de pruebas y cambios necesarios.	
la actividad (según indicadores)	Necesidad de la actualización de materiales y ayudas técnicas así como, disminuir tiempos de pruebas con objeto de mejorar la efectividad de la actividad.	

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA		Actividad N°	25	
Nombre de la Actividad	CONTROLAR LA ESPASTICIDAD Maite Álvarez , Carmen Cruz y Rocío Palma				
Metodología (ha consistido en)	 Movilizaciones pasivas de articulaciones implicadas Inhibición de patrones patológicos Estiramientos activos y pasivos Potenciación musculatura antagonista de la afecta Técnicas de relajación Crioterapia Vendaje Neuromuscular (Relajación/Contención) en grupos musculares implicados Técnicas Miofasciales 				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Prevenir y corregir la aparición o avance de las deformidades Conseguir una máxima funcionalidad en los movimientos Utilizar la espasticidad para facilitar las AVDs Integrar la información del movimiento lo más semejante a la normalidad 				
Recursos Utilizados	Materiales: Cold pack, vendajes neuromusculares, rulos y cuñas	Humanos: Fis	ioterapeutas	Financieros	
Calendario	Fecha: enero-diciembre 2014	Horario: 8:00	-14:00	Lugar: Sala de Fisioterapia	

Valoración de la actividad (según indicadores)	Según la escala Asworth, los ejercicios que hemos utilizado han mostrado su efectividad al conseguir la disminución de la espasticidad. Sin embargo, en algunos usuarios ha sido necesario utilizar mayor variedad de los mismos para alcanzar el resultado deseado.	Foto de la actividad
	Observaciones para la nueva programación: Debido a la alta incidencia de la espasticidad en la población con P.C, se hace necesario seguir trabajando esta actividad como prevención de deformidades y con objeto de mantener una mejor calidad de vida en los usuarios. Muy importante las visitas con el equipo médico, pues en algunos casos el uso de la toxina B resulta muy beneficiosa.	

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA		Actividad N°	26	
Nombre de la Actividad Responsables	CONTROL POSTURAL Maite Álvarez Carmen Cruz Rocío Palma				
Metodología (ha consistido en)	 Respuestas de enderezamiento en sedestación y bipedestación Trabajo de conciencia corporal Realización de inclinaciones en bipedestación y sedestación Coger objetos a ambos lados Mantenimiento de la postura Imitación de posturas Reeducación postural global Control postural en aulas 				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Mejora en la alineación de los ejes corporales. Favorecer la orientación postural. Conseguir una mayor estabilidad postural 				
Recursos Utilizados	Materiales: objetos de distintos tamaños	Humanos: Fis	ioterapeutas	Financieros: 0	
Calendario	Fecha: enero-diciembre 2014	Horario:8:00-	14:00h	Lugar: Sala de fisioterapia	

Valoración de la actividad (según indicadores)	Se valora semestralmente por el fisioterapeuta la pertinencia de la aplicación de la actividad en los distintos usuarios. Observamos la evolución en la consecución de los objetivos planteados en la programación y la eficiacia de los ejercicios enfocados a realizar esta actividad.	Foto de la actividad
	Destacar la importancia de esta actividad en la población usuaria y tratar de mejorar la elección de los ejercicios con objeto de conseguir mayor eficacia.	

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA	Actividad N°	27		
Nombre de la Actividad	TRABAJO DE LA FUNCIÓN DIGESTIVA				
Responsables	Rocío Palma Vázquez Maite Álvarez Carmen Cruz				
Metodología (ha consistido en)	 Masaje abdominal de barrido desde borde costal hacia ombligo Masaje abdominal de tipo "Sol-Luna" Masaje abdominal de barrido desde borde costal derecho hacia fosa ilíaca izquierda Masaje abdominal "andar con los dedos" sobre colon transverso de derecha a izquierda Triple flexión de ambos MM.II. y alternando Colocación del usuario en d. prono con rulo o balón bajo el abdomen Kinesiotape Técnicas miofasciales Desactivación de puntos gatillos viscerales Utilización del bipedestador Movilización analítica visceral 				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Técnica hemodinámica global visceral Eliminación y prevención de adherencias y/o retracciones en los tejidos. Normalización de la biomécanica de las visceras (estómago, páncreas, hígado, intestino delgado, intestino grueso) y del peristaltismo. Equilibración del sistema suspensorio (ligamentos y mesos). Liberación de estructuras valvulares: cardias, píloro, oddie, válvula iliocecal). Descongestión y estimulación del sistema circulatorio de la esfera digestiva. 				

	Prevención y/o mejoría de los síntomas de di	nia de hiato, reflujo	
Recursos Utilizados	Materiales: aceites y cremas, vendaje neuromuscular	Humanos: Fisioterapeutas	Financieros:0
Calendario	Fecha: enero-diciembre 2014	Horario: 8:00- 14:00	Lugar: Sala de fisioterapia
Valoración de la actividad (según indicadores)	Las valoraciones se realizan semestralme mismo, a las realizadas por el resto del equip La importancia de estas valoraciones es cruci utilizarán todas las técnicas de las que se dispaunque el muchas ocasiones estas técnicas mexternas.	o de RGA. fal para el bienestar del usuario. Se ponen para favorecer el tránsito intestinal	Foto de la actividad

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA	Actividad N°	28
Nombre de la Actividad Responsables Metodología (ha consistido en)	MEJORA DE LA CAPACIDAD FÍSICA Rocío Palma, Maite Álvarez y Carmen Cruz. Marcha en cinta electromecánica Sentadillas con o sin agarre. Potenciación muscular del tren superior, del tronco y Marcha con lastres en tobillos. Isométricos. Semisentadillas dinámicas y estáticas. FNP Marcha en andador: flecha, anterior/posterior, grillo Bicicleta Trabajo con pesas Circuitos de potenciación y capacidad aeróbica Carreras	del tren inferior.	
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Mejora de la resistencia a los esfuerzos Potenciar la fuerza muscular. Favorecer una mayor flexibilidad Mayor control de las funciones motoras gruesas Favorecer el trofismo 		

	Materiales: cinta electromecánica, lastres		
Recursos Utilizados	tobillo, sacos de arena, andadores, pesas, pelotas, balones, cuñas, rulos, picas, aros, rampa y escaleras	Humanos: Fisioterapeutas	Financieros
Calendario	Fecha: Enero- diciembre 2014	Horario:8:00-14:00	Lugar: Sala de Fisioterapia y alrededores de Residencia
Valoración de la actividad (según indicadores)	Con este conjunto de ejercicios buscamos una consiguiéndose una mayor fuerza, resistencia, demás. Por lo que nos fijamos en el tono muscactividad y en otros factores que nos irán dicie provechoso o no	Foto de la actividad	
	La importancia de la observación del tono mu normalización, la cantidad de peso que puede puede repetir un ejercicio. Igual de importante es el tiempo de realizació velocidad de ejecución y aumentará con mayo Adaptaremos cada tarea a las necesidades esp dependerá de su estado físico inicial.		

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA		Actividad N°	29	
Nombre de la Actividad	MANTENER Y MEJORAR LA CAPACIDAD RESPIRATORIA Rocio Palma Vázquez				
Responsables	Maite Álvarez Carmen Cruz				
Metodología (ha consistido en)	 Ejercicios respiratorios diafragmáticos Técnicas ELTGOL, EDIC, ELPR, liberación diafragmática Cambios posturales Activación punto pectoral Vojta Reeducación postural glogal Vendaje neuromuscular Vibraciones en la espiración forzada Movilizaciones y articulaciones de la caja torácica 				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Aumentar la capacidad respiratoria Movilización de mucosidades Conseguir mayor relajación Evitar infecciones respiratorias Mejorar la ventilación y perfusión pulmonar 				
Recursos Utilizados	Materiales: Colchonetas, rulos, cuñas, balón terapéutico, cacahuete	Humanos: Fis	ioterapeuta	Financieros	

Calendario	Fecha: Enero- Diciembre 2014	Horario: 8:00-14:00	Lugar: sala de fisioterapia
Valoración de la actividad (según indicadores)	La valoración la realizará y registrará el Medir perímetro torácico, pues aumenta Registrar patrón respiratorio de cada us La necesidad de realizar ejercicios respiratorio todos los usuarios y en especial en aquellos co los problemas asociados que se pueden preser presentan algunos de ellos.	a al realizar los ejercicios respiratorios uario os en el próximo año es indispensable en on una lesión de mayor gravedad debido a	Foto de la actividad

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA		Actividad N°	30
Nombre de la Actividad	MANTENER RANGO ARTICULAR Y PREVENIR DEFORMIDADES			
Responsables	Rocío Palma Vázquez Maite Álvarez Carmen Cruz			
Metodología (ha consistido en)	 Movilizaciones pasivas específicas y globales, activo-asistidas y activas. Tracciones y decoaptaciones Estiramientos específicos y globales. Uso de férulas y ortesis. Correcto posicionamiento articular. Evitar posiciones viciadas. 			
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Mantenimiento de rangos articulares. Prevención de nuevas deformidades 			
Recursos Utilizados	Materiales: Férulas, ortesis y sillas de ruedas	Humanos;: Fis	sioterapeutas	Financieros: 0
Calendario	Fecha: enero- diciembre 2014	Horario:8:00-	14:00	Lugar: Sala de fisioterapia

Valoración de	Se ha valorado semestralmente por el fisioterapeuta el rango articular y la aparición de deformidades.	Foto de la actividad
la actividad (según indicadores)	Esta valoración resulta bastante importante ya que con ella podemos detectar si las	Foto de la actividad
	tareas que hemos elegido son las adecuadas para conseguir los objetivos fijados en la programación.	
	La valoración de la misma es fundamental para mantener una buena calidad de vida evitando la progresión de las deformidades y el dolor.	

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA		Actividad N°	31		
Nombre de la Actividad	REEDUCACIÓN DE LA MARCHA					
Responsables	Maite Álvarez Carmen Cruz					
Metodología (ha consistido en)	 Subir y bajar escaleras alternando pies (con o sin agarre) o con el mismo pie. Marcha hacia atrás en rampa o escaleras. Marcha en tándem. Marcha salvando obstáculos (estáticos/dinámicos) Marcha lateral (con y sin obstáculos). Marcha con cambios de dirección y sentido. Marcha en paralelas con obstáculos. Carreras con cambios repentinos de dirección, sentido y velocidad Descomposición del paso 					
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Mejorar la autonomía personal. Prevenir caídas. Perfeccionar las habilidades motrices durante la marcha 					
Recursos Utilizados	Materiales: escaleras y rampa, obstáculos de distintos tamaños, paralelas. Humanos: Fisioterapeutas Financieros					
Calendario	Fecha: Enero- Diciembre 2014	Horario: 8:00	-14:00	Lugar: Sala de Fisioterapia		

	La valoración de la marcha es medida por el fisioterapeuta, haciendo un registro semestral.	
Valoración de	La evolución se ha registrado con la distancia recorrida / tiempo y con la estabilidad	
la actividad	durante la marcha	Foto de la actividad
(según indicadores)		
	Son fundamentales así mismo, el número de agarres o apoyos que se necesitan, si puede realizar la actividad con los ojos abiertos o cerrados, el número de obstáculos capaz de esquivar en cada caso y la calidad del movimiento ejecutado	

Centro	GP13-09 FISIOTERAPIA RGA Actividad N° 32		
Nombre de la Actividad Responsables Metodología (ha consistido en)	TRABAJO DEL EQUILIBRIO Y LA PROPIOCEPCIÓN EN DIFERENTES POSTURAS Rocío Palma Vázquez Maite Álvarez Carmen Cruz Trabajo con sacos de arena Trabajo con balón terapéutico Entrenamiento de distintos tipos de salto Trabajo en espaldera Desplazamientos en distintas direcciones y con distinto sentido Técnica de remodelación de pies y manos de Castillo Morales Desestabilizaciones rítmicas en las diferentes posturas Coger / lanzar objetos Alcanzar objetos en diferentes posturas Marcha en rampa y escaleras(con apoyo, sin apoyo)		
	 Apoyo monopodal Tareas con ojos cerrados 		
Objetivos	Favorecer las reacciones de paracaídas y los pasos de protección.		
Alcanzados	Prevención de lesiones y caídas.		
(grados de	Obtener el equilibrio necesario para poder realizar las AVD		

consecución)	Mejorar la percepción de nuestro propio cuerpo		
Recursos Utilizados	Materiales: sacos de arena, balón terapéutico, espaldera, objetos de distintos tamaños, rampa y escaleras	Humanos: Fisioterapeuta	Financieros
Calendario	Fecha: Enero-Diciembre 2014	Horario: 8:00-14:00	Lugar: Sala de fisioterapia
Valoración de la actividad (según indicadores)	La valoración será registrada y medida por el fisioterapeuta de forma semestral Mejora el mantenimiento de la postura, disminuye el número de agarres y hemos aumentado los obstáculos en el recorrido. El trabajo del equilibrio y la propiocepción mejora la capacidad de adaptación de los usuarios durante los desplazamientos Observaciones para la nueva programación: La repercusión de esta actividad en la autonomía de los usuarios y en la calidad de sus ABVDs hacen de ella una actividad		Foto de la actividad

Centro	GP13-10 Logopedia R.G.A. AMAPPACE	Actividad N°	33
Nombre de la Actividad	Prerrequisitos del lenguaje: Atención visual y auditiva.		
Responsables	Silvia Cañedo Lucena.		
Metodología (ha consistido en)	 Presentar estímulos de distintos tipos e intensidades, con el objetivo de que el usuario centre su atención en ellos, y detenga la actividad que estuviera realizando anteriormente, sobre todo las estereotipias y conductas de autoestimulación. Desplazar el estímulo en varias direcciones, de forma que el usuario, una vez que haya centrado su atención en él, siga el movimiento del mismo con su mirada. Aumentar progresivamente el tiempo de atención sostenida en el trabajo, es decir, que el usuario sea capaz de mantener la atención durante más tiempo, tanto en los estímulos como en las tareas a realizar. 		
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Se observa un aumento en el nivel de alerta y de respuesta de los usuarios ante la estimulación, lo que influye favorablemente en el grado de relación de cada individuo con el entorno. En muchos casos se consigue reducir las conductas estereotipadas ante la presentación de los estímulos. Se sigue trabajando el mantenimiento de la atención en los estímulos, tanto visuales (seguimiento visual de objetos en desplazamiento) como auditivos (seguimiento de la fuente sonora), pues los usuarios suelen perder el interés con rapidez. Se potencia especialmente la estimulación en los casos de déficit sensorial (pérdida visual, hipoacusias, etc.), reforzando los posibles restos sensoriales y estimulando a través de otras vías sensoriales para compensar las carencias. 		

Recursos Utilizados	Materiales: Juguetes de colores llamativos, láminas y objetos en blanco y negro, objetos sonoros y/o musicales, instrumentos musicales,	Humanos: Logopeda y voluntarias.	Financieros
Calendario	Fecha: Todo el año.	Horario: 9:30-15:30.	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A.
Valoración de la actividad (según indicadores)	muy variable, dependiendo de su afectorincluso en los casos de mayor afectacion respuesta por parte del usuario ante los En cuanto a la capacidad de mantener diferentes tareas, se observa mejoría se	En cuanto a las interacciones personales, el nivel de atención de los usuarios es muy variable, dependiendo de su afectación cognitiva y sensorial. No obstante, incluso en los casos de mayor afectación, se suele observar algún tipo de respuesta por parte del usuario ante los intentos de interacción del interlocutor. En cuanto a la capacidad de mantener la atención durante el desarrollo de de las diferentes tareas, se observa mejoría siempre que se eviten los elementos distractores y las estereotipias, tanto verbales como motoras.	
	Observaciones para la nueva programación: Señalamos la importancia de renovar el material de trabajo para conseguir captar y mantener la atención de los usuarios, pues si el material es antiguo e incluso deteriorado, el aspecto motivacional disminuye considerablemente.		

Centro	GP13-10 Logopedia RGA AMAPPACE	Actividad N°	34
Nombre de la Actividad	Expresión y comprensión del lenguaje oral: nivel fonético-fonológico.		
Responsables	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).		
Metodología (ha consistido en)	 Favorecer la expresión oral: desde simples vocalizaciones para llamar la atención en personas muy afectadas, hasta la producción de palabras y frases en las personas con capacidad articulatoria. Este aspecto se trabaja desde la estimulación continua del lenguaje oral, adaptado a las características particulares de cada sujeto. Corregir los errores de articulación, precisando el punto y el modo de articulación. Favorecer la comprensión oral: desde la simple reacción de la persona al escuchar su nombre hasta la identificación y reconocimiento de los fonemas de nuestra lengua. Dependiendo del grado de afectación cognitiva de cada persona, la metodología de trabajo se adapta a sus necesidades particulares. 		
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 En cuanto a la expresión oral, se detectan avances en la gran mayoría de los usuarios, siempre dentro de las limitaciones y posibilidades individuales, pero lo que es indudable es que la estimulación influye de forma muy positiva en la expresión oral. En cuanto a los errores de articulación, son muy complejos de tratar en personas de elevada edad y disartrias tan graves, por lo que los avances en este sentido son mínimos, pero se intenta al menos frenar el deterioro y que los usuarios pierdan las destrezas verbales adquiridas, a través de los ejercicios de potenciación y fortalecimiento de la musculatura orofacial. La intervención en discriminación fonológica está dando buenos resultados, pero debe seguir trabajándose para afianzar el conocimiento sobre los fonemas de nuestra lengua. 		

Recursos Utilizados	Materiales: láminas (dibujos, fotografías) de estimulación del lenguaje oral (objetos, alimentos, animales, ropa, escenas, paisajes), material comercializado como "Enséñame a hablar", "Registro Fonológico Inducido", Colorcards	Humanos: logopeda, voluntarias.	Financieros
Calendario	Fecha: todo el año.	Horario: 9:30-15:30.	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A.
Valoración de la actividad (según indicadores)	 interpersonales es muy positiva. Cada limitaciones, ve reforzadas sus posibil través del lenguaje oral. Sin embargo, como ya se ha menciona la articulación son muy poco significa conseguir lo que no se ha logrado alca intervención logopédica debe seguir readquiridos. 	 La valoración de esta actividad como medio para favorecer las interacciones interpersonales es muy positiva. Cada usuario, dentro de sus posibilidades y limitaciones, ve reforzadas sus posibilidades de comunicación e interacción a través del lenguaje oral. Sin embargo, como ya se ha mencionado anteriormente, los avances en cuanto a la articulación son muy poco significativos debido a que es muy difícil conseguir lo que no se ha logrado alcanzar en edades tempranas, pero la intervención logopédica debe seguir realizándose para no perder los fonemas 	
	Observaciones para la nueva programación: a Logopedia de forma que esta actividad, por su usuarios del centro (actualmente se intenta rea voluntarias, pero estamos a expensas de su di		

Centro	GP13-10 Logopedia RGA AMAPPACE		Actividad N°	35	
Nombre de la Actividad	MOTRICIDAD OROFACIAL: FAVORECER LA DEGLUCIÓN.				
Responsables	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).			
Metodología (ha consistido en)	 Favorecer el control postural de cabeza y tronco. Realizar técnicas de manipulación y estimulación de la musculatura implicada en el proceso de deglución para aumentar su actividad, eficacia y competencia. Favorecer la automatización del proceso de deglución de saliva a través de sistemas de puntos. 				
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Potenciación de los músculos implicados en la deglución (maseteros, orbicular y buccinadores, post-dorso lingual, músculos faringolaríngeos,): Se ha constatado un fortalecimiento (al menos temporal) de la musculatura mencionada. Reducción del babeo: Asimismo se ha constatado una reducción notable del babeo tras la realización de las técnicas de intervención logopédica. Sin embargo, la reeducación de la deglución atípica apenas ha logrado resultados positivos, debido a la elevada edad de los residentes y a la grave afectación cognitiva que la mayoría de ellos presenta. 				
Recursos Utilizados	Materiales: Cepillo dental eléctrico, vibradores, guantes, pinceles, vasos, pajitas, depresores, etc.	Humanos: Lo	gopeda, voluntarias.	Financieros	
Calendario	Fecha: Todo el año.	Horario: 9:30	-15:30.	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A.	

Valoración de
la actividad
(según indicadores)

- La intervención logopédica y la toma de medidas en cuanto a modificaciones dietéticas y maniobras posturales en los casos de alteraciones graves de la deglución influyen de forma positiva en la salud de los residentes.
- El control del babeo se mantiene en algunos usuarios e incluso mejora en muchos de ellos; no obstante, hay que señalar que los resultados del tratamiento son eficaces pero temporales, es decir, el babeo reaparece cuando termina la sesión de logopedia.

Observaciones para la nueva programación: Sería conveniente potenciar esta actividad en las aulas, para que se trabajara de forma diaria y no sólo durante la sesión de logopedia, pues es claramente insuficiente.

Centro	GP13-10 Logopedia RGA AMAPPACE	Actividad N°	36	
Nombre de la Actividad	Comprensión del lenguaje escrito: lectura.			
Responsables	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).		
Metodología (ha consistido en)	 Actividades de discriminación de los signos gráficos, en creciente orden de dificultad. Identificar diferencias e igualdades en grupos de letras, sílabas y palabras. Asociar palabras y frases con su dibujo o fotografía correspondiente. Tareas de segmentación: Dividir las unidades del lenguaje en otras unidades más pequeñas. Tareas de añadir o suprimir fonemas y grafemas. Tareas de inversión de segmentos. Automatización de los signos de puntuación. Leer frases y textos de forma comprensiva 			
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Favorecer el aprendizaje de la lectura: Ya que la gran mayoría de la población de la Residencia está gravemente afectada, muy pocos usuarios han conseguido aprender a leer. No obstante, la importancia de esta tarea radica no en el número de personas con la que se trabaja, sino en la relevancia de la lectura como medio de comunicación y de desarrollo personal. Por tanto, se debe seguir trabajando para afianzar los conocimientos adquiridos y corregir los errores de lectura. Por otro lado, tenemos usuarios que están iniciándose en algún método de lectura, con los que también es necesario continuar reforzando este aprendizaje. Comprender el significado de lo que se ha leído: La comprensión lectora es un objetivo muy fluctuable y variable, pues no sólo depende del grado de comprensión del lenguaje escrito del usuario, sino también de la atención y la motivación ante el texto, por lo que también es un objetivo que debe seguir trabajándose teniendo en 			

Materiales: Libros, cuentos, textos, libreta,	-	
papel, lápiz, letras de plástico, pizarra magnética, rotulador.	Humanos: Logopeda y voluntarias.	Financieros
Fecha: Todo el año.	Horario: 9:30- 15:30.	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A.
 En cuanto al aprendizaje de la lectura, el balance de la actividad es positivo, pues se detectan avances, aunque sean lentos, tanto en las personas que se están iniciando en algún método de lectura como en aquellas en las que se están reforzando aspectos en los que aún se cometen errores. En cuanto a la lectura como medio de interacción, también hacemos un balance positivo, pues algunos usuarios utilizan la lectoescritura como sistema alternativo/aumentativo de comunicación, debido a que la expresión oral resulta ininteligible y la lectoescritura es un recurso muy útil para lograr la comunicación. Observaciones para la nueva programación: Sería conveniente dedicar más tiempo a la evaluación de los procesos lectores para saber qué método de lectura es más 		
]	papel, lápiz, letras de plástico, pizarra magnética, rotulador. - En cuanto al aprendizaje de la lectura, pues se detectan avances, aunque sean iniciando en algún método de lectura oreforzando aspectos en los que aún se - En cuanto a la lectura como medio de positivo, pues algunos usuarios utiliza alternativo/aumentativo de comunicac ininteligible y la lectoescritura es un recomunicación. Observaciones para la nueva programación:	Papel, lápiz, letras de plástico, pizarra magnética, rotulador. Humanos: Logopeda y voluntarias. Humanos: Logopeda y voluntarias. Horario: 9:30- 15:30. - En cuanto al aprendizaje de la lectura, el balance de la actividad es positivo, pues se detectan avances, aunque sean lentos, tanto en las personas que se están iniciando en algún método de lectura como en aquellas en las que se están reforzando aspectos en los que aún se cometen errores En cuanto a la lectura como medio de interacción, también hacemos un balance positivo, pues algunos usuarios utilizan la lectoescritura como sistema alternativo/aumentativo de comunicación, debido a que la expresión oral resulta ininteligible y la lectoescritura es un recurso muy útil para lograr la comunicación. Observaciones para la nueva programación: Sería conveniente dedicar más tiempo a la evaluación de los procesos lectores para saber qué método de lectura es más

Centro	GP13-10 Logopedia R.G.A. AMAPPACE.		Actividad N°	37
Nombre de la Actividad	Motricidad orofacial: mejorar la movilidad, el tono y la sensibilidad de la zona oral.			
Responsables	Silvia Cañedo Lucena.			
Metodología (ha consistido en)	 Técnicas de manipulación de mandíbula, mejillas, labios y lengua: con las manos y los dedos del logopeda, se realizan una serie de técnicas de manipulación que consisten en ejercer presión, estiramiento o resistencia en la musculatura que se desea trabajar. Técnicas de estimulación de mandíbula, mejillas, labios y lengua: ayudándonos de diversos materiales (hielo, pincelado, vibradores, cepillos interdentales), se estimula la musculatura que queremos trabajar. 			
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Se consigue un aumento de la movilidad de la musculatura orofacial, ya que las técnicas aplicadas dan mayor extensibilidad y flexibilidad al músculo, lo que le hace más móvil. Se consigue una regulación del tono de la musculatura, aumentándolo en los casos de hipotonía y disminuyéndolo en los casos de hipertonía. Se consigue (en la mayoría de los casos) una regulación de la sensibilidad de la musculatura, aumentándola en los casos de hiposensibilidad (que son los casos más raros) y especialmente reduciéndola en los casos de hipersensibilidad (que se da con más frecuencia). 			
Recursos Utilizados	Materiales: Espejos (grande y pequeño), depresores, pajitas, guantes, sacos de mascar, vasos, pinceles, vibradores, cepillos dentales eléctricos, etc.	Humanos: Lo	gopeda y voluntarias.	Financieros

Calendario	Fecha: Todo el año.	Horario: 9.30-15:30.	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A.
Valoración de la actividad (según indicadores)	por lo que la repercusión de la terapia	ediatos: en la mayoría de los casos se o y la sensibilidad de la musculatura movilidad. son muy poco duraderos, de forma que e cada sujeto vuelve a su estado habitual,	Foto de la actividad
	Observaciones para la nueva programación: beneficios de la terapia, se debería ampliar la minutos semanales son insuficientes.		

Centro	GP13-10 Logopedia R.G.A. AMAPPACE.		Actividad N°	38
Nombre de la Actividad	Motricidad orofacial: realizar praxias.			
Responsables Metodología (ha consistido en)	 Silvia Cañedo Lucena. Ejercicios activos de lengua, labios, mejillas, mandíbula y velo del paladar: Ante un espejo, se le muestra al usuario cómo debe realizar cada ejercicio, para que lo reproduzca por imitación, o bien se le da una orden verbal para que la ejecute (por ejemplo, "saca la lengua"). Estos ejercicios pueden ser de tres tipos: Ejercicios de movilización: mover la musculatura orofacial (ej. hinchar las dos mejillas a la vez). Ejercicios de control: controlar la postura de un músculo (ej. mantener la lengua inmóvil durante un tiempo determinado y en una posición prefijada). Ejercicios de resistencia: mover la musculatura ante la resistencia del logopeda (ej. oprimir fuertemente los labios uno contra otro oponiendo resistencia a que sean abiertos por el dedo del terapeuta). 			o bien se le da una orden verbal e tres tipos: as dos mejillas a la vez). a lengua inmóvil durante un gopeda (ej. oprimir fuertemente
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	Todos los ejercicios, ya sean de movilización, de control o de resistencia, que son realizados de forma activa o con la menor ayuda posible del logopeda, tienen unos beneficios más notables que los realizados de forma pasiva. Ayudan de forma notable a mejorar el tono y la movilidad de la zona orofacial.			
Recursos Utilizados	Materiales: Espejos (grande y pequeño), depresores, pajitas, guantes, imágenes de las praxias para su imitación, sacos de mascar, vasos, etc.	Humanos: Lo	gopeda y voluntarias.	Financieros

Calendario	Fecha: Todo el año.	Horario: 9:30-15:30	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A.
Valoración de la actividad (según indicadores)	- Aunque los ejercicios realizados tonifican y movilizan la musculatura orofacial de forma notable, en adultos es muy difícil conseguir que las praxias contribuyan a adquirir nuevos fonemas o mejorar las funciones relacionadas con la alimentación, pues es prácticamente imposible conseguir objetivos que no se han		Foto de la actividad
	Observaciones para la nueva programación: positiva la realización de esta actividad, pues consideran "infantil" o sienten vergüenza al re	a menudo los usuarios adultos la	

Centro	GP13-10 Logopedia RGA AMAPPACE	Actividad N°	39	
Nombre de la Actividad	REEDUCACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN.			
Responsables	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).	Silvia Cañedo Lucena (logopeda de R.G.A.).		
Metodología (ha consistido en)	 Corregir los patrones posturales de tronco y cuello durante el proceso de alimentación. Favorecer la funcionalidad de los labios, la lengua y la mandíbula. Masticar adecuadamente el alimento sólido o machacado. Beber correctamente del vaso y en pajita. Utilizar instrumentos adecuados (vasos, cubiertos). Evitar malos hábitos tanto del usuario como del cuidador. Modificar la textura, consistencia y volumen de los alimentos y líquidos en los casos de disfagia. Adaptar la velocidad y ritmo de alimentación. Evitar alimentos de alto riesgo de broncoaspiración, especialmente en los casos de disfagia. 			
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	 Desarrollar las funciones que intervienen en el proceso de la alimentación (succión, masticación y deglución): Debido a la elevada edad de nuestros usuarios y a sus alteraciones neurológicas, es muy difícil conseguir objetivos que no se han alcanzado en edades tempranas. No obstante, se siguen trabajando estas funciones por su gran importancia para el bienestar físico y emocional de los usuarios. Evitar hábitos nocivos de alimentación: En este aspecto se ha avanzado notablemente, sobre todo en lo que se refiere a la actitud de los monitores/cuidadores a la hora de dar de comer o beber (control postural, modificaciones dietéticas, adaptar el ritmo de alimentación a cada usuario en particular). Minimizar los riesgos de atragantamientos y broncoaspiraciones: Se sigue trabajando este aspecto debido a su gran importancia para la salud e integridad física de la persona, tomando las medidas oportunas en cada caso concreto según las necesidades de cada sujeto. Se ha observado que hay una disminución del número de 			

	episodios de broncoaspiraciones llevando a cabo las pautas correctas de alimentación.		
Recursos Utilizados	Materiales: Guantes, vasos y cubiertos adaptados, pajitas, cuñas y cojines, espesantes, pasapurés, sacos de mascar, etc.	Humanos: Logopeda, voluntarias, monitores, enfermera.	Financieros
Calendario	Fecha: Todo el año.	Horario: 9:30-15:30.	Lugar: Aula de Logopedia de R.G.A., comedor.
Valoración de la actividad (según indicadores)	 La intervención logopédica y la toma de medidas en cuanto a modificaciones dietéticas y maniobras posturales en los casos de disfagia influyen de forma positiva en la salud de los residentes, pues se reducen los riesgos de sufrir atragantamientos y posibles penetraciones de alimento a la vía aérea. De igual modo se consigue reducir el estrés y la ansiedad del usuario durante la alimentación, pues se le proporciona la nutrición e hidratación necesaria de la forma más segura posible. 		
	Observaciones para la nueva programación: Sería conveniente que se ampliara la formación necesaria para alimentar de forma segura y adecuada a todo el personal del centro que interviene en el proceso de alimentación de los usuarios (monitores, voluntarios, personal de cocina).		

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad N°	40
Nombre	Programa "un espacio para la amistad"		
de la			
Actividad			
	Inmaculada Ramírez Rodríguez		
Responsables			
	Nos hemos puesto en contacto con centros o asociaciones de	-	
Metodología	para poder visitarlos y tener una primera toma de contacto, c	·	-
(ha consistido en)	personas pertenecientes a otros centros y crear nuevos víncul	_	-
	grupo en residencia organizado con características y necesidades similares al colectivo que atiende el centro que visitamos.		
	Las dos entidades con las que hemos trabajado este programa son Ceper y Atolmi.		
	Con Ceper, en principio, me puse en contacto con la resposable y le explique en qué consistía el programa, le pareció bien, y como primera toma de contacto fuimos a visitarlos a su centro. Nos prepararon una merienda en el comedor y estuvimos merendando todos juntos, fue un momento importante ya que era la primera vez que se veían y se presentaban. Se relacionaban bien, aunque había que motivarles a que se interesaran a conocer a otras personas. Además, algunos de los chicos/as de Ceper conocían de cuando estaban en el colegio a algunos de nuestros usuarios/as, lo que provocó una motivación e interés mayor. Para continuar conociéndolos, la segunda quedada fue en Amappace, les preparamos también una merienda en el comedor, eran los mismos grupos que se conocieron en el primer encuentro. Al finalizar la merienda, donde pudieron conocerse mejor, preparé una dinámica de grupo de presentación, en la que además de decir nuestros nombres dijeron sus gustos y preferencias en relación a que le gusta hacer en su tiempo libre y a donde le gusta ir, e hicimos un mural donde plasmamos nuestros nombres y lo introducimos en un círculo que lo denominamos el círculo de la amistad. A partir de estas dos visitas, iniciamos nuestras quedadas al aire libre.		

- -11 de junio 2014- Quedamos por el barrio para tomar un helado
- -22 de octubre 2014-Quedamos en la asociación de vecinos "Peña Finca la Palma" para tomarnos algo.
- -12 de noviembre 2014- Quedamos en la puerta de la Caja Blanca para ver una película juntos que van a proyectar. Continuamos realizando quedadas con Ceper para seguir facilitando todo lo posible las interacciones del grupo con el fin de mantener el vínculo de amistad.

Con Atolmi, al igual que con Ceper, me puse en contacto con la reponsable y le expliqué en qué consistía el programa. En este caso, Ya estuvimos de visita en Atolmi, ya que fuimos hacerles una entrevista para nuestro periódico a los usuarios/as del piso tutelado.

Por las características del grupo, mi intención era que se conocieran los integrantes del grupo del piso y nuestros usuarios/as pertenecientes al proyecto Piso Escuela, y compartieran sus experiencias. Aparte de los participantes en este proyecto también añadí al grupo usuarios/as con características y necesidades similares para que conocieran el proyecto y además, y lo más importante, fomentar nuevos vínculos de amistad. En primer lugar, los usuarios/as del Piso Tutelado de Atolmi vinieron a visitar el Piso Escuela de Amappace, les preparamos una merienda y estuvimos charlando. Luego, otro día, fuimos nosotros a visitar el Piso tutelado de Atolmi y nos prepararon también una merienda. A partir de ahí hemos realizado varias quedadas.

14 de mayo 2014- Quedada en la puerta del Piso Atolmi, de allí fuimos todos/as a tomar algo por la zona donde viven. 8 de octubre 2014-Quedada en la puerta del Piso Atolmi, damos un paseo por su barrio y nos tomamos algo, además hablamos para organizar una barbacoa en su piso.

24 de octubre 2014- Hacemos una barbacoa en la terrraza del Piso Atolmi por la noche.

05 de noviembre 2014- Hacemos la visita a los chicos/as del piso Atolmi y merendamos allí con ellos/as.

Con Atolmi, al igual que con Ceper, continuaremos realizando quedadas o reuniones para facilitar la interacción personal y vínculos de amistad.

Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	amistad, se ha facilitado que puedan con	personas de distintos centros se conozcan y pue apartir emociones, experiencias, etc. Con otras personas de favorecido las interacciones sociales.	
Recursos Utilizados	Materiales	Humanos Educadora Prácticos Voluntarios/as	Financieros
Calendario	Fecha Al menos una vez al mes con cada asociación	Horario No se puede especificar horario, dependerá de la hora del encuentro que hemos acordado.	Lugar
Valoración de la actividad (según indicadores)	Por lo que he podido observar y lo que los mismos/as usuarios/as participantes me han comentado, están satisfechos con esta iniciativa de conocer personas de otras entidades y compartir con ellos momentos de ocio. Solo hemos podido crear este vínculo con dos asociaciones de las 5 que teníamos previstas. He de añadir, que con las dos que hemos creado el vínculo continuaremos manteniéndolo. El número de quedadas o visitas han sido inferiores de los previstos por falta de tiempo.		
	Para la continuidad de este programa, e asociaciones e intentar realizar más encu	ste año vamos a contactar con más entros para fortalecer los vínculos aún más.	



Visita piso atolmi



Barbacoa en Piso Atolmi



Quedada a tomar algo con los chicos de Atolmi





Quedamos con los de Ceper para tomar un helado

Quedamos con los chicos/as de Ceper en la Asoc. Vecinos



Dinámica de presentación y merienda en Amappace

con los chicos/as de Ceper.



Quedada en la Caja Blanca con los chicos/as de Ceper para ver una Película juntos.

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad N°	41
Nombre	Atención Individual		
de la			
Actividad			
	Inmaculada Ramírez Rodríguez		
Responsables			
	He realizado un programa de intervención individual de traba	ajo con los siguientes usua	rios/as:
Metodología			
(ha consistido en)	Borja. Hemos realizado junto con él una agenda visual con pictogramas para que aprenda los días de la semana y a secuenciar las tareas que realiza en el día, además de aprender a observar el tiempo, identificando si hace frio, calor, nubes, etc. Con pictogramas. También está aprendiendo a identificar los colores y conceptos básicos de orientación espacial, tamaños, cantidades, etc., conceptos de número y de letras. Además está realizando grafomotricidad. Eva Roldán. Hemos planteado con ella realizar un panel de comunicación para facilitarle tanto a ella como a los monitores/as satisfacer sus necesidades. Consiste en que ella nos vaya indicando todas las cosas que le molestan o como quieren que se lo hagan para no crear malentendidos y así evitar rabietas. Lo hemos dividido de la siguiente manera:		
	"Cuando me levanto que necesito" "Cuando me siento en la silla que necesito" "Cuando me pongo a leer como quiero que me pongan" "Cuando voy de salida que quiero ponerme" "Cuando me toca ducha o aseo" Etc.		

Este panel cuando esté elaborado estará puesto en su habitación para que todos los monitores puedan verlo.

Además, se ha apuntado en la biblioteca de la Colonia Santa Inés para que su motivación por la lectura y su participación en este mundo de las letras sea aún más activa.

En las sesiones que he trabajado con ella, también se ha trabajado la interacción personal, para poder mantener una conversación de su interés.

Objetivos Alcanzados (grados de

consecución)

Borja Sainz:

-Que aprenda a identificar los días de la semana con la tarea o actividad principal del día, realizando la secuencia de las tareas que realiza en el día. Además aprender a Observar el tiempo que hace.

En este año con la Agenda visual trabajando estos contenidos, Borja ha aprendido a identificar los pictogramas correspondientes a las tareas que realiza diariamente y secuenciar dichas tareas. Los días de la semana ha aprendido a identificar lunes, martes y miércoles a partir del miércoles se confunde.

-Trabajar conceptos básicos y psicomotricidad fina.

Ha aprendido algunos de los conceptos básicos que se planteaba en su plan de trabajo, lo que ha favorecido su ampliación de vocabulario y entendimiento del entorno. En relación a la psicomotricidad fina, ha tenido una evolución positiva pues observo que cada vez coge mejor el lápiz o los utensilios de los que hacemos uso para realizar una actividad, ya que realiza los trazos con mayor control y tiene mayor dominio de los movimientos de sus dedos, manos, brazo, etc.

Eva Roldán:

-El objetivo de favorecer el entendimiento de sus necesidades para mejorar su calidad de vida está aún en proceso, por falta de tiempo y otras veces por la no disposición de ella, no he podido avanzar mucho para poder conseguir satisfactoriamente este objetivo, pero continuaremos realizándolo.

-Favorecer su autoestima ha sido un objetivo que pienso que he conseguido en cierta manera por su participación activa y

	muy interesada en querer comunicarse y ser usuaria de la biblioteca.		
Recursos Utilizados	Materiales	Humanos	Financieros
	Cartulinas, belcro, plastificado, colores, lápices, tijeras, pegamento, fichas de trabajo, gomets, pinturas, puzles, encajables, etc.	Inma Ramírez Voluntarios Prácticos	
Calendario	Fecha Borja: Martes, Miércoles, jueves Eva R. jueves	Horario Borja: 15:00-16:00 Eva R.: 11:00-12:00	Lugar
Valoración de la actividad (según indicadores)	-Según los objetivos marcados con cada uno, he conseguido el 50% de lo que pretendía conseguir en este período de tiempo. Que hubiera más personas para apoyar en la atención individual y así poder trabajar con más usuarios/as, ya que con Gema y Andrés también tenía previsto un plan de trabajo individual pero apenas he podido realizarlo por falta de tiempo.		



Eva Roldán participando en taller manualidades



Eva Roldán en la biblioteca eligiendo su libro de lectura



Agenda visual de trabajo de Borja



Trabajando en el aula los colores

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad Nº	42
Nombre	Programa de atención a las Actividades de la vida diaria	e instrumental.	
de la			
Actividad			
	Inmaculada Ramírez Rodríguez		
Responsables			
	Se ha trabajado de forma individual la instrucción, enseñanza y ensayo de actividades de la vida diaria básicas, en		
Metodología	este período hemos continuado al igual que año anterior, centrándonos en la AVD del baño y las secuencias de las tareas		
(ha consistido en)	del baño.		
	Hemos continuado haciendo uso de un panel con pictogramas, en el que primero aprenden a identificar los pictogramas para relacionarlo con la realidad, después a discriminarlos y por último a clasificar cuales son las cosas del baño y como ordenar las secuencias de las tareas del baño. Para poder tener un seguimiento de cómo iban adquiriendo los conceptos y las tareas del baño, en cada sesión he registrado mediante la observación de cómo iban evolucionando. En este período continúo trabajando esta vez con 2 usuarios/as el panel del baño y su autonomía en esta actividad. En relación a las Actividades de la Vida diaria instrumental, seguimos trabajando como el año anterior en el manejo del dinero y las habilidades sociales básicas de comportamiento para interactuar con el entorno. Esta AVDI lo continúo realizando con 4 usuarios/as. Luego, en referencia a la movilidad en el entorno, seguimos haciendo uso del bus de línea para aprender su funcionamiento como medio de transporte para poder ir por ejemplo al Centro Málaga, y este año hemos añadido el uso		

	del metro como otro medio de transporte del cual hacer uso y aprender su funcionamiento		
Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	-Han aprendido a identificar y discriminar el uso de las cosas para el baño y aunque aún se suelen confundir en ordenar las secuencias de las tareas del baño, lo básico de las secuencias de un baño si lo hacen bien. -Con respecto a las actividades de la vida diaria instrumental, con este trabajo hemos favorecido su autonomía personal en su interacción con el entorno y su movilidad en éste, además de promover la inclusión social de las personas con diversidad funcional en la sociedad.		
Recursos Utilizados	Materiales Cartulina, plastificado, belcro, etc.	Humanos Educadora Prácticos Voluntarios/as	Financieros
Calendario	Fecha	Horario	Lugar
Valoración de la actividad (según indicadores)	lunes, martes, miércoles y jueves -En relación a los objetivos previstos para este año, solo he conseguido el 50%, ya que continuamos trabajando sobre el panel las secuencias del baño y aún no lo hemos llevado a la práctica o a la realidad. - En relación al manejo del dinero, como he comentado he ido realizando una ficha individual de observación, descripción y evaluación de lo realizado en cada sesión, y los objetivos marcados en el periodo estipulado han sido del 50%. Ya que algunos aún no discriminan las monedas adecuadamente y necesitan de apoyo para realizar cuentas		

de restar y sumar, pero si se están familiarizando con el manejo del dinero, aprendiendo como usar el bus de línea, cómo comportarse en lugares públicos y ser ellos mismos/as quiénes se dirijan al camarero a pedir lo que quieren tomar y a pedir la cuenta.

-Me gustaría poder trabajar las AVD y AVI, con más residentes, y añadir más actividades o tareas del hogar como poner el comedor, encomendarles responsabilidades como encargados de repartir las meriendas en los salones, etc. Pero la falta de tiempo no me permite poder trabajar con más usuarios/as.



Trabajando Autonomía en el baño



Trabajando el manejo del dinero



COGEMOS EL METRO DE MALAGA

COGEMOS EL BUS DE LÍNEA DE MÁLAGA





Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad N°	43
Nombre	Salidas de ocio programadas a demanda de los/las usuarios	/as de la entidad	·
de la			
Actividad			
	Inmaculada Ramírez Rodríguez		
Responsables			
	Semanalmente hemos realizado dos salidas teniendo en cuenta la demanda de los usuarios/as partícipes en la actividad.		
Metodología	En general las salidas han ido enfocadas a hacer uso de los diferentes recursos comunitarios culturales o de ocio sin que		
(ha consistido en)	exista ninguna barrera social ni arquitectónica, resultando un ocio inclusivo, activo y participativo.		
	Además he de añadir que continuamos yendo todas las semanas a la Biblioteca José Mª Hinojosa situada en la Colonia Santa Inés, pues el año pasado nos apuntamos a la Biblioteca para poder hacer uso de los recursos audiovisuales, libros,		
	etc. de los que dispone y continuar aprendiendo su funcionamiento. Cuando terminamos de devolver los libros,		
	películas, etc. y nos sacamos otros diferentes, antes de volver a Amappace, paramos a tomarnos algo en algún bar del		
	barrio o en la Asociación de Vecinos "Peña Finca La Palma".		
	SALIDAS REALIZADAS:		
	-2 de enero 2014, 13 de febrero 2014,		
	"Vamos al baloncesto a ver el Unicaja" (furgoneta)		
	-03 de enero 2014		
	"Vamos a la chocolatada organizada por obra social Unicaja	, celebrada en el aula d	el mar" (bus de línea)

-08 de enero 2014

"Salida a visitar el museo del Aula del Mar" (bus de línea)

-10 de enero 2014, 13 de noviembre 2014

"Salida a la Caja Blanca a ver una obra de teatro y cenamos fuera

-15 de enero 2014, 05 de marzo 2014, 12 de noviembre 2014

"Salida a la Caja blanca a ver una película y cenamos fuera"

-21 de enero 2014

"Vamos a visitar el Piso Escuela de Pepe Angel y Paco Montiel"

-23 de enero 2014, 11 de marzo 2014, 8 de abril 2014, 8 de mayo 2014

"Vamos al Centro Málaga a dar un paseo y merendar" (Bus de línea)

-7 de febrero 2014

"Vamos al Centro Municipal Deporte Teatinos a ver una película. "La vida de Pi" y cenamos fuera.

-20 de febrero 2014

"Vamos al encuentro multideporte en el I.E.S. Rosaleda"

-13 de marzo 2014

"Vamos a visitar Antequera"

-25 de marzo 2014

"Vamos al campo de fútbol Rosaleda a ver un partido"

-11 abril 2014

"Vamos al Mare Nostrum al Cine y cenamos fuera"

-14 y 16 de abril 2014

"Salida a ver la Semana Santa en la Tribuna de la Cruz Roja"

-22 al 28 abril 2014

"Colonias a Bustarviejo (Madrid)

-27 y 29 de mayo 2014

"Vamos a Selwo Marina"

-6 de junio 2014

"Vamos a la "Térmica" en el Centro Cívico a ver una obra de teatro "Boda poética" y cenamos fuera".

-12 de junio 2014

"Vamos a una jornada de Baloncesto organizada en el pabellón de entrenamiento de los guindo"

-26 de mayo, 18 de junio 2014

"Salida Muelle 1 a dar un paseo y tomar algo"

-23 al 28 de junio 2014

"Colonias a Vera (Almería)".

-20, 21 y 22 de agosto 2014

"Salida a la Feria del Centro de Málaga"

-29 de agosto y 4 de septiembre 2014

"Salida a la Playa"

-05 de septiembre 2014, 10 de octubre 2014, 12 de diciembre 2014

"Salida Cine Rosaleda a ver una película que les apetezca y cenar fuera"

-10 de septiembre 2014 (Cogemos el Metro)

"Salida a dar un paseo y tomar algo en el Parque del Oeste"

-12 de septiembre 2014

"Vamos al Tivoli World"

-26 de septiembre 2014

"Vamos a visitar el aula del mar"

-02 de octubre 2014

"Vamos a Visitar el Parque Natural Los Montes de Málaga"

-23 de octubre 2014

"Asistimos y participamos en la Jornada deporte adaptado organizado por Aproinla"

-6 de noviembre 2014 (Cogemos el Metro) y 2 de diciembre 2014.

"Asistimos al Taller y la jornada de Sensibilización, Formación y Educación Afectivo Sexual en la Discapacidad

Objetivos Alcanzados (grados de consecución)	organizado por área de accesibilidad." -22 de noviembre 2014 "Vamos a ver el 75 aniversario del Cautivo y el 3 de diciembre 2014 "Salimos por el barrio a repartir a la gente un discapacidad y además animamos a la gente a -4 de diciembre 2014 "Asistimos y participamos en la Marcha por la -5 y 10 de diciembre 2014. "Vamos al Centro de Málaga a ver el alumbra -17 de diciembre 2014 "Almuerzo de Navidad celebrado en un restau -30 de diciembre 2014 "Vamos al MIMA en el Palacio de Ferias de la El objetivo principal que me plantee es que su llevarse a cabo, haciendo uso de los diferentes ninguna barrera social ni arquitectónica. Según los objetivo perseguidos hemos promo sociedad ya que hemos hecho uso de los recur usuarios/as demandantes en la medida de lo por	nos panfletos escritos hechos por nosotros de que escriba su reflexión en una cartulina so a Discapacidad organizada por Área de Acondo de Navidad y tomarnos algo" arante del barrio y luego nos tomamos algo Málaga as intereses o motivaciones personales sean es recursos comunitarios de movilidad, culturo estado la inclusión social de las personas con resos comunitarios y hemos participado activos comunitarios de comunitarios y hemos participado activos comunitarios y hemos participado	eesibilidad" en un bar de la zona" tenidas en cuenta y puedan rales o de ocio sin que exista
Recursos Utilizados	Materiales	Humanos Educadora Voluntarios/as	Financieros

Calendario	Fecha Miércoles y viernes	Horario Miércoles de 17:00 a 20:00 y viernes horario flexible, según la salida programada.	Lugar
Valoración de la actividad (según indicadores)	Según indicadores de grado de satisfacción, ha sido muy positivo, el 100% de los usuarios/as han disfrutado con las salidas que hemos realizado. Podríamos decir que el 80% de las salidas que se han llevado a cabo han sido programadas a demanda de los usuarios/as.		Foto de la actividad
	Poder realizar cada trimestre una asamblea en para debatir y acordar las salidas que les gusta los usuarios/as.		



Vamos a visitar a Antequera



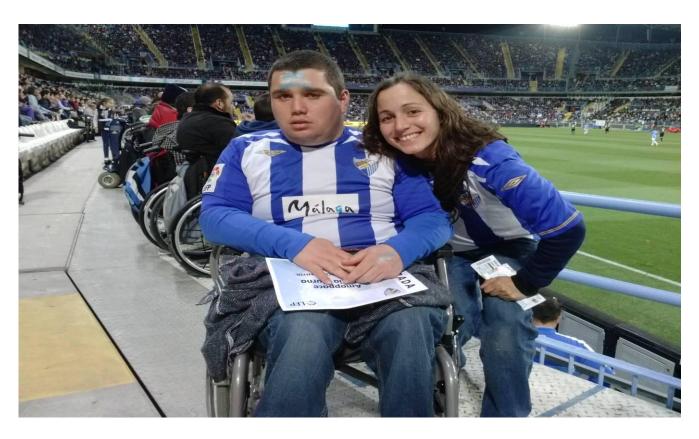
Vamos a la Caja Blanca (ver una película u obra de teatro)



Vamos al Centro de Málaga



Vamos al Baloncesto a ver el Unicaja



Vamos Al Campo de fútbol Rosaleda a ver un partido del Málaga



Vamos a la Jornada deporte en I.E.S. Rosaleda



Vamos a la Tribuna Cruz Roja a ver la Semana Santa



Vamos a la Chocolatada organizada en Aula del Mar por Fundación Unicaja



Vamos al "Aula del mar"



FOTOS COLONIAS BUSTARVIEJO (MADRID)







VAMOS AL TIVOLI WORLD





FOTOS COLONIAS VERA (ALMERIA)











Vamos a ver el alumbrado Navidad del Centro Málaga





Vamos al Cine Rosaleda





Vamos al Parque Natural los Montes de Málaga



Almuerzo de Navidad



Vamos a ver el 75 Aniversario del Cautivo en Málaga



Vamos al MIMA



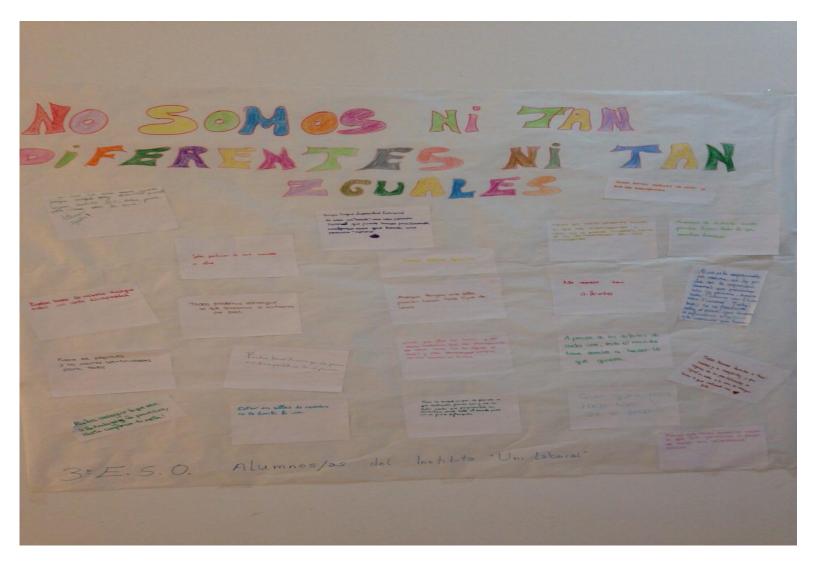


Vamos a la Biblioteca y después nos tomamos algo por el barrio.

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad Nº	44
Nombre	Programa de sensibilización social sobre las persono	as con diversidad funci	onal en colegios e institutos
de la			
Actividad			
	Inmaculada Ramírez Rodríguez		
Responsables	Pepe Ángel Lobato		
	Adnan Díaz El Menyari		
	Hemos pensado que sensibilizar a los chicos/as en edad adolescente o más pequeños, sobre la		
Metodología	discapacidad, es una tarea fundamental para prevenir actitudes discriminatorias y puedan adquirir		
(ha consistido en)	valores de empatía y conocimientos sobre las necesidades de este colectivo, haciéndoles reflexionar		
	sobre el concepto discapacidad y la inclusión social.		
	Al finalizar la charla, hemos repartido un papel donde han escrito sus impresiones u opinión sobre lo que han aprendido a raíz de la charla que le hemos transmitido.		
	Hemos realizado este año dos charlas de sensibilización a grupos de la E.S.O., acompañado después de una gincana de juegos lúdico-deportivo donde se ha trabajado la empatía y se han relacionado con		

	los usuarios/as, entendiendo que tienen las mismas necesidades que ellos y que no hay tantas		
	diferencias, que ante todo somos personas y no debemos etiquetarnos.		
Objetivos	-Los jóvenes se sentía sensibilizado en	querer reducir las barreras sociales y	arquitectónicas.
Alcanzados	-Han empatizado con las personas con	diversidad funcional.	
(grados de			
consecución)	-Se le ha transmitido una nueva visión	a la población joven sobre las persor	nas con diversidad
	funcional.		
Recursos	Materiales	Humanos	Financieros
Utilizados			
	Proyector, portátil, folios, lápices,	Educadora	
	artículos de boccia, pelotas, sillas de	Usuarios/as	
	rueda, etc.	Prácticos	
		Voluntarios/as	
Calendario	Fecha	Horario	Lugar

Valoración de la actividad (según indicadores)	-La participación de los jóvenes ha sido muy positiva, todos estaban muy interesados en escuchar lo que les decíamos y asombrados de lo que las personas con diversidad funcional pueden llegar hacer. Haciendo una valoración de las reflexiones escritas que recogimos y su implicación en los juegos relacionándose con los usuarios/as y apoyándoles, puedo decir que al menos hemos despertado en los jóvenes una visión diferente y forma de actuar ante una persona con diversidad funcional.	Foto de la actividad
	-Continuaremos realizando charlas y juegos de empatía de esta índole en diferentes colegios e institutos que nos lo soliciten.	



Mural de las reflexiones e impresiones de los chicos/as después de la charla

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad Nº	45	
Nombre	Programa Centrado en la persona "Así soy yo"			
de la				
Actividad				
	Inmaculada Ramírez Rodríguez			
Responsables				
	Al igual que el año anterior, continuamos recopila	Al igual que el año anterior, continuamos recopilando todos los datos e información necesaria para		
Metodología	conocer más profundamente a nuestros usuarios, d	conocer más profundamente a nuestros usuarios, donde aparte de datos básicos como su edad, fecha		
(ha consistido en)	de cumpleaños estamos interiorizando en él o ell	a, acercándonos a su r	ealidad personal, donde	
	estamos recogiendo datos personales como sus gus	stamos recogiendo datos personales como sus gustos e intereses, recuerdos positivos de su vida,		
	elación con la familia, etc.			
	Están participando 5 usuarios/as, dos de ellos lo están haciendo por ordenador y tres manualmente.			
	Uno de los usuarios/as de los cinco participantes, más que añadir sus gustos, intereses, datos, etc. le			
	estoy ayudando a relatar su experiencia desde su infancia hasta la actualidad de cómo ha sido su vida			
	y como es actualmente, con todos los obstáculos que ha tenido que superar por su P.C. lo hemos			
	llamado "LAS MEMORIAS DE UNA PERSONA CON P.	C.".		

Objetivos	-Favorecer la búsqueda de la identidad	l de la persona y su autoestima.	
Alcanzados	-Favorecer un concepto positivo de la _l	persona consigo misma.	
(grados de	-Que los usuarios/as sean capaces de expresar sus gustos, intereses y emociones o sentimientos más		
consecución)	profundos.		
_			
Recursos	Materiales	Humanos	Financieros
Utilizados		Educadava	
	Ordenador, libretas, lápices, colores,	Educadora	
	etc.	Prácticos	
		Voluntarios/as	
		Familiares	
Calendario	Fecha	Horario	Lugar
	Martes y jueves	15:00-17:00	Aula de NNTT

Valoración de la actividad (según indicadores)	El grado de satisfacción de los usuarios/as participantes es del 100%, ya que ellos/as mismos/as me comentan que les gusta realizar su libro de "Así soy yo" y están muy motivados haciéndolo. -No se ha terminado ningún libro, aún están todos en proceso de	Foto de la actividad
maidado es,	realización. -Los familiares están colaborando en aportar datos interesantes para la realización del libro "así soy yo".	
	- Por falta de tiempo no podemos avanzar más con el libro, necesitaría voluntarios/as o monitor de apoyo para poder realizarlos. Además, mi objetivo es, cuando terminen estos usuarios/as su libro, comenzar hacerlo con otros usuarios/as.	

LAS MEMORIAS DE UNA PERSONA CON P.C.

Capítulo 1

Esta historia empieza en un lugar cuyo nombre no quiero acordarme.

Mi nombre es......, soy paralítico cerebral. La causa de mi parálisis cerebral fue producida durante el parto ya que hubo una serie de complicaciones como fue la falta de oxigeno en el cerebro, que me afecto a nivel motórico......

Comienzo del libro de vida



Libro "Así soy yo"

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad №	46	
Nombre	estimulación cognitiva/Educación compensatoria			
de la				
Actividad				
	Inmaculada Ramírez Rodríguez			
Responsables				
	Realicé un programa de apoyo personalizado de t	Realicé un programa de apoyo personalizado de trabajo con los siguientes usuarios/as:		
Metodología				
(ha consistido en)	Marcos, Ana Mª García, Rafael Sánchez, vito, Mªlu,	Adnan, Antonio Ruíz, I	nma Méndez, Yolanda, Jesús	
	Triana y Adolfo.			
	conocimientos en conceptos básicos, cálculo mater partir de ahí pude realizar los objetivos que me plar realizaría para poder lograr los objetivos propuesto	ira realizar el trabajo de apoyo personalizado, realicé una evaluación inicial sobre sus ocimientos en conceptos básicos, cálculo matemático, habilidades motrices, lectoescritura, etc. A ir de ahí pude realizar los objetivos que me planteaba con cada usuario/a y las tareas que zaría para poder lograr los objetivos propuestos.		
	Por cada usuario/a mencionado/a las sesiones de	e trabajo han sido una	hora a la semana. Por cada	

sesión he registrado las tareas que hemos hecho finalmente para dicha sesión y cómo lo ha realizado, su interés y dificultades que hemos podido observar.

Por lo cual he ido realizando una evaluación continua de su trabajo individual, que me ha ayudado a poder ir detectando nuevas necesidades de apoyo y por lo tanto proponer más objetivos y tareas.

Objetivos Alcanzados (grados de consecución)

-Promover el desarrollo cognitivo, autoestima y bienestar emocional.

Con las tareas realizadas he podido observar como el trabajo cognitivo hace que el usuario/a se encuentre más despierto, su atención cada vez sea mayor y su motivación aumenta cuando se da cuenta que puede hacerlo solo/a.

- Trabajar la psicomotricidad fina en la realización de los ejercicios.

Hemos trabajado las habilidades motrices fina ya que realizamos las tareas con paneles de trabajo adaptado tangibles el cual tienen que manipular.

	Materiales	Humanos	Financieros
	Cartulinas, plastificado, belcro, fichas de trabajo, colores, lápices, tijeras, pegamento, gomets, etc.	Educadora Prácticos Voluntarios	
Calendario	Fecha	Horario	Lugar
	Martes, miércoles y viernes	15:00-17:00	Aula de NNTT
Valoración de la actividad (según indicadores)	Han participado en este taller 11 usuarios/as, de los cuales he llevado un registro de cada sesión realizada con cada uno. De los objetivos planteados con cada usurio/a he conseguido el 50% de lo que se propuso para este período.		Foto de la actividad
	-Según el grado de satisfacción de que he realizado individualmente, la pa	•	

	activa y de interés por su parte, aunque tres de los once usuarios/as por falta de tiempo no he podido trabajar lo que tenía previsto.
-	-Acoger más usuarios/as para esta actividad, que realmente es muy importante y sobre todo para personas adultas donde el deterioro cognitivo es cada vez más rápido.



Paneles adaptados de trabajo y recursos que usamos

para trabajar



Trabajando en el aula

Centro	ATENCIÓN SOCIO-EDUCTIVA RGA	Actividad №	47	
Nombre	Taller manualidades y expresión artística			
de la				
Actividad				
	Inmaculada Ramírez Rodríguez			
Responsables				
	Este año hemos realizado diferentes manualidades. Las manualidades han sido adaptadas a las			
Metodología	características de cada usuario/a y han recibido el apoyo que necesitaban para que puedan ser lo más			
(ha consistido en)	participativas posible.			
	Antes del comienzo a la manualidad, se ha preparado el ma participantes que vamos a realizar y cómo lo vamos a hacer. Las manualidades realizadas en este período han sido:	terial y se ha explicad	o a los usuarios/as	
	Diferentes murales de las estaciones del año, hechos con o	riginalidad y haciendo	uso de diversas	
	técnicas y recursos, portarretratos hechos de cartón y papel	marché, caretas para	carnaval, buzón de	
	cartas para San Valentín, Buzón de christmas para Nochebue	na, exposición de árbo	ol de navidad y de un	

	I	6		
	belén hecho por ellos, etc. Además hemos estado realizando fotografías y continuamos realizando,			
	sobre las barreras arquitectónica o puntos negros que encon	tramos por la zona d	onde vivimos, con el	
	objetivo de recopilar todas las fotos y hacer una exposición de éstas para sensibilizar a la población de lo			
	importante que es la accesibilidad, y reivindicar su arreglo para que sean accesibles.			
	Después de cada sesión de manualidades o expresión artís			
	tiempo al aula de estimulación sensorial para realizar una ses	sión de relajación o n	os hemos quedado en	
	el aula jugando a juegos de mesa como la oca, el dominó, las	cartas, etc.		
Objetivos	-Trabajar y favorecer la psicomotricidad fina.			
Alcanzados	-Favorecer la autoestima de la persona.			
(grados de	-Fomentar las relaciones interpersonales con sus compañero	s/as y su monitor/a.		
consecución)	-Favorecer su creatividad y expresión artística.			
	-Que la persona se relaje después de la ocupación			
Recursos	Materiales	Humanos	Financieros	
Utilizados	Cartulinas, pegamento, pinceles, colores, pinturas, cola, sal,	Educadora	T manaret	
O tilizados	tizas, papel de periódico, etc.	Prácticos		
	tizas, paper de periodico, etc.			
	<u> </u>	Voluntarios/as		
	Fecha			
Calendario		Horario	Lugar	
	Martes			

		18:00-20:00	Aula de NNTT
	-El 90% de los usuarios/as participantes han estado satisfecl	hos con las	
	manualidades realizadas, ya que ha habido una buena respue	esta de participación	
Valoración de	y motivación cuando se estaba desarrollando la actividad.		
la actividad			Foto de la
(según	-Según el indicador de usuarios/as participantes por sesión, han participado más		actividad
indicadores)	usuarios/as por sesión de lo previsto, entre 5 y 8 usuarios/as por sesión.		
	-En cuanto a las exposiciones realizadas de expresión artística exposición de caretas de carnaval y la de Navidad y estamos fotografía. No hemos podido realizar más en este período po	elaborando la de	





Grupos trabajando en el Taller de Manualidades y expresión artística.



Exposición de caretas de carnaval



estaciones del año







Manualidades y exposiciones navideñas